IES Bernardo de Balbuena

Proyecto Explora - Descubrir·Desarrollar·Proyectar

Curso 2026-2027

📗 Objetivos generales

- Atender a las necesidades de todo el alumnado del centro, fomentando la **inclusión** en todas las actividades dentro y fuera del aula que se realicen en el centro.
- Reflexionar sobre la necesidad de motivar a todo el alumnado, tanto a los que tienen dificultades de aprendizaje como a los de AACC, pero especialmente a aquellos que no han mostrado interés desde primaria.
- Realizar **enriquecimiento tipo I (*Descubrir*), II (*Desarrollar*) y III (*Proyectar*)** con todo el alumnado del centro.
- Coordinar el trabajo de los diferentes proyectos que existen en el centro, unificando objetivos para trabajar todos en una única dirección.
- Identificar metodologías que nos ayuden a **motivar a todo el alumnado**, basándolas en los intereses de nuestros alumnos.
- Identificar los intereses de nuestros alumnos para poder llevar a cabo estas metodologías.
  - Crear una ***carpeta de fortalezas*** de nuestros alumnos.
    Incluso alumnos con dificultades de aprendizaje pueden tener fortalezas y formar parte de grupos de enriquecimiento basados en esas fortalezas. Este portfolio perdura en el tiempo y se van añadiendo los logros relevantes de cada alumno.
  - Crear una ***red de intereses***.
    No necesariamente estará compuesto por alumnos con AACC, sino por alumnos que coincidan en sus intereses.
  - Crear ***equipos de enriquecimiento*** para atender a los alumnos de la *red de intereses.*
    No necesariamente estará compuesto por alumnos con AACC, sino por alumnos que coincidan en sus intereses.
- Fomentar el **trabajo interdisciplinar** entre profesores, profesores-alumnos y entre alumnos incluso de diferentes cursos.
- Involucrar a las **familias** en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y en nuestro centro.
- Colaborar con **otros sectores de la localidad** (ayuntamiento, organismos, asociaciones, etc.).
- Asentar el proyecto Explora en nuestro centro para que perdure en el tiempo.

📗 Planificación proyecto Explora

Leyenda

- 🟩 Previsto
- 🟧 En desarrollo
- ✅ Finalizado
- ⚠️ Retrasado

Actuación/Tarea	Responsable	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	Estado
Adaptar la **organización del centro** de forma que posibilite desdobles, grupos de enriquecimiento, enriquecimiento tipo I, II y III, recreos inclusivos, actividades intercursos ...	Equipo directivo	🟩				○
Establecer el **sistema de identificación de AACC** en 1º ESO y de conocimiento de **intereses del alumnado** en todos los niveles (en coordinación con Orientación).	Equipo directivo	🟩				○
Crear una *carpeta de fortalezas* con los datos obtenidos en el cribado de 1º ESO. Incluso alumnos con dificultades de aprendizaje pueden tener fortalezas y formar parte de grupos de enriquecimiento basados en esas fortalezas. Este porfolio perdura en el tiempo y se van añadiendo los logros relevantes de cada alumno. Crear una *red de intereses* en 1º ESO. No necesariamente estará compuesto por alumnos con AACC, sino por alumnos que coincidan en sus intereses. Crear *equipos de enriquecimiento* para atender a los alumnos de la *red de intereses.* No necesariamente estará compuesto por alumnos con AACC, sino por alumnos que coincidan en sus intereses.	Ana/Rosa/tutores	🟩	🟩	🟩	🟩	○

Establecer las **medidas de atención/enriquecimiento.** Establecer las medidas de atención/enriquecimiento a los alumnos identificados con AACC. Establecer las medidas de enriquecimiento generalizadas para todo el alumnado.	Ana/Rosa/Equipo directivo	■	■	■	■	○ ○ ○
Sensibilizar al claustro y resto de la comunidad educativa sobre las **necesidades de los alumnos con AACC.**	Equipo directivo/Rosa	■				○
Desarrollar **acciones formativas** que permitan al profesorado **conocer e identificar los diferentes perfiles neurodivergentes** presentes en el aula, favoreciendo una **respuesta educativa inclusiva** y ajustada a sus necesidades.	Laura/Rosa/Emilio	■	■	■	■	○
Conseguir la colaboración de más profesores del claustro (posible equipo Explora).	Equipo directivo/Rosa	■	■	■	■	○
Orientar al claustro en cuanto a **medidas metodológicas.** Llevar a cabo **compactación curricular.** Invertir menos tiempo en la programación de tareas y actividades y centrarse en el desarrollo de los alumnos. Uso de la IA para programar con más rapidez y establecer diferentes niveles dentro de la actividad programada (**aprendizaje multinivel**).	Ana/Rosa	■	■	■	■	○

Metodologías activas y **aprendizaje basado en** problemas o **retos**. Aprendizaje hacia la resolución y transformación (**creatividad**) Entornos de **debate** y **cooperación** Acompañamiento y guía del profesor - **Feedforward** y **feedback.** **Contexto multinivel.** Foco en el **contenido subyacente.** Cada alumno elige **su enfoque y su nivel de complejidad.** Abordar los **contenidos** relacionándolos con los **intereses de los alumnos.**						
Poner en marcha **enriquecimiento *Descubrir, Desarrollar y Proyectar*.** Coordinar con lo que ya existía antes (**plan/club de lectura, proyecto lingüístico, club de ajedrez, Musibal, proyecto STEAM**). Posibles **sesiones de conversación con auxiliar** por las tardes. Involucrar a las **familias y los alumnos** para nuevas actividades de enriquecimiento. Física, ajedrez, dibujo - Anime, deportes, taller de alimentación saludable, lettering (logo del proyecto)	Equipo directivo/Rosa					

Comenzar a crear **equipos de enriquecimiento.**						
Asentar **enriquecimiento *Descubrir, Desarrollar y Proyectar*.**	Equipo directivo/Rosa/Claustro/Alumnado/Com Educ	■	■	■	■	○
Poner en marcha **los recreos inclusivos.** Involucrar a **profesores y alumnos (**a través de la **asociación de alumnos)** para llevar a cabo **talleres en los recreos - talleres SEM por intereses, taller de juegos, aula/zona del silencio, etc.**	Equipo directivo/Rosa/Equipo Explora/Asociación alumnos	■	■	■	■	○ ○
Conseguir un **presupuesto** para necesidades del SEM.	Toñi/Rosa	■	■	■	■	○
Hacer **evaluación final** de curso. Qué se ha conseguido. Qué se debe modificar. Qué se puede hacer el curso que viene.	Equipo directivo/Rosa	■	■	■	■	○
Asentar proyecto Explora para que perdure en el tiempo.	Equipo directivo/Rosa	■	■	■	■	○

📗 Objetivos curso 2026-2027

1. Introducir gradualmente la cultura SEM en el centro.
2. Identificar intereses, fortalezas y motivaciones del alumnado.
3. Crear oportunidades de enriquecimiento para todos.
4. Incrementar el compromiso y la participación del alumnado.
5. Generar una red inicial de docentes implicados.
6. Obtener evidencias que permitan ampliar el proyecto en cursos posteriores.

📗 Líneas de actuación curso 2026-2027

- ◯ Definir el proyecto.

  Determinar su nombre (ej. **Proyecto Explora**) y el de las diferentes áreas (ej. Enriquecimiento I - ***Descubrir***, Enriquecimiento II - ***Desarrollar***, Enriquecimiento III - ***Proyectar***).

  Proyecto Explora
  Descubrir · Desarrollar · Proyectar

- ◯ Adaptar la **organización del centro** de forma que posibilite desdobles, grupos de enriquecimiento, enriquecimiento tipo I, II y III, recreos inclusivos, actividades intercursos ...

- ◯ Establecer el **sistema de identificación de AACC** en 1º de ESO y de conocimiento de **intereses del alumnado** en todos los niveles(en coordinación con Orientación).

- ◯ Crear una *carpeta de fortalezas* basado en las **fortalezas** de nuestros alumnos con los datos obtenidos en el cribado de 1º ESO.
  Incluso alumnos con dificultades de aprendizaje pueden tener fortalezas y formar parte de grupos de enriquecimiento basados en esas fortalezas. Este porfolio perdura en el tiempo y se van añadiendo los logros relevantes de cada alumno.
  - ◯ Crear una *red de intereses* en 1º ESO.
    No necesariamente estará compuesto por alumnos con AACC, sino por alumnos que coincidan en sus intereses.
  - ◯ Crear *equipos de enriquecimiento* para atender a los alumnos de la *red de intereses.*
    No necesariamente estará compuesto por alumnos con AACC, sino por alumnos que coincidan en sus intereses.

- ◯ Establecer las **medidas de atención/enriquecimiento.**
  - ◯ Establecer las medidas de atención/enriquecimiento a los alumnos identificados con AACC.
  - ◯ Establecer las medidas de enriquecimiento generalizadas para todo el alumnado.

- ◯ Sensibilizar al claustro y resto de la comunidad educativa sobre las **necesidades de los alumnos con AACC.**

- Desarrollar **acciones formativas** que permitan al profesorado **conocer e identificar los diferentes perfiles neurodivergentes** presentes en el aula, favoreciendo una **respuesta educativa inclusiva** y ajustada a sus necesidades.
  - **Curso de formación sobre Altas Capacidades y Neurodiversidad**, a través del CRFP, compuesto por tres sesiones: sensibilización sobre altas capacidades, profundización en las características del alumnado con AACC y conocimiento de todos los perfiles neurodivergentes presentes en el aula.
  - **Grupo de trabajo sobre diseño de materiales multinivel mediante Inteligencia Artificial**, a través del CRFP, centrado en el intercambio de experiencias y la elaboración colaborativa de recursos adaptados a la diversidad del alumnado.

- Conseguir la colaboración de más profesores del claustro (posible equipo SEM).
  - Jefatura de Estudios.
  - Orientación.
  - Coordinador/a SEM.
  - Un representante de cada ámbito:
    - Científico-tecnológico.
    - Lingüístico-social.
    - Artístico.
    - Responsable de biblioteca
    - Responsable STEAM.

- Orientar al claustro en cuanto a **medidas metodológicas.**
  - Llevar a cabo **compactación curricular.**
  - Invertir menos tiempo en la programación de tareas y actividades y centrarse en el desarrollo de los alumnos.
    Uso de la IA para programar con más rapidez y establecer diferentes niveles dentro de la actividad programada (**aprendizaje multinivel**).
  - **Metodologías activas** y **aprendizaje basado en** problemas o **retos**.
    - Aprendizaje hacia la resolución y transformación (**creatividad**)
      - Entornos de **debate** y **cooperación**
    - Acompañamiento y guía del profesor - **Feedforward** y **feedback.**
  - **Contexto multinivel.**
    - Foco en el **contenido subyacente.**
    - Cada alumno elige **su enfoque y su nivel de complejidad.**
  - Abordar los **contenidos** relacionándolos con los **intereses de los alumnos.**

- Poner en marcha **enriquecimiento de tipo I y II** (con posible comienzo en el segundo trimestre)

- Coordinar con lo que ya existía antes (**plan/club de lectura, proyecto lingüístico, club de ajedrez, Musibal, proyecto STEAM**). Posibles **sesiones de conversación con auxiliar** por las tardes.

- Involucrar a las **familias y los alumnos** para nuevas actividades de enriquecimiento. Física, ajedrez, dibujo - Anime, deportes, taller de alimentación saludable, lettering (logo del proyecto), etc.

- Involucrar a las **instituciones** para nuevas actividades de enriquecimiento (Ayuntamiento, AFAD, Tecnobit, etc.).

- Comenzar a crear **equipos de enriquecimiento.**

- Poner en marcha **los recreos inclusivos.**

  - Involucrar a **profesores y alumnos (**a través de la **asociación de alumnos)** para llevar a cabo **talleres en los recreos - talleres SEM por intereses, taller de juegos, aula/zona del silencio, etc.**

- Conseguir un **presupuesto** para necesidades del SEM.

- Hacer **evaluación final** de curso.
  - Qué se ha conseguido.
  - Qué se debe modificar.
  - Qué se puede hacer el curso que viene.

📗 Planificación curso 2026-2027

Leyenda

- 🟩 Previsto
- 🟧 En desarrollo
- ✅ Finalizado
- ⚠️ Retrasado

Actuación/Tarea	Responsable	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Estado
Definir el proyecto. Determinar su nombre (ej. **Proyecto Explora**) y el de las diferentes áreas (ej. Enriquecimiento I - ***Descubrir***, Enriquecimiento II - ***Desarrollar***, Enriquecimiento III - ***Proyectar***).	Equipo directivo/Rosa	🟩										○
Adaptar la **organización del centro** de forma que posibilite desdobles, grupos de enriquecimiento, enriquecimiento tipo I, II y III, recreos inclusivos, actividades intercursos ...	Equipo directivo	🟩										○
Establecer el **sistema de identificación de AACC** en 1º ESO y de conocimiento de **intereses del alumnado** en todos los niveles (en coordinación con Orientación).	Ana/Rosa/tutores	🟩										○
Crear una *carpeta de fortalezas* con los datos obtenidos en el cribado de 1º ESO.	Ana/Rosa/tutores	🟩	🟩	🟩								○

Incluso alumnos con dificultades de aprendizaje pueden tener fortalezas y formar parte de grupos de enriquecimiento basados en esas fortalezas. Este porfolio perdura en el tiempo y se van añadiendo los logros relevantes de cada alumno. Crear una *red de intereses* en 1º ESO. No necesariamente estará compuesto por alumnos con AACC, sino por alumnos que coincidan en sus intereses. Crear *equipos de enriquecimiento* para atender a los alumnos de la *red de intereses.* No necesariamente estará compuesto por alumnos con AACC, sino por alumnos que coincidan en sus intereses.												
Establecer las **medidas de atención/enriquecimiento.** Establecer las medidas de atención/enriquecimiento a los alumnos identificados con AACC. Establecer las medidas de enriquecimiento generalizadas para todo el alumnado.	Ana/Rosa/Equipo directivo											

Sensibilizar al claustro y resto de la comunidad educativa sobre las **necesidades de los alumnos con AACC.**	Equipo directivo/Rosa	■										○
Desarrollar **acciones formativas** que permitan al profesorado **conocer e identificar los diferentes perfiles neurodivergentes** presentes en el aula, favoreciendo una **respuesta educativa inclusiva** y ajustada a sus necesidades. **Curso de formación sobre Altas Capacidades y Neurodiversidad**, a través del CRFP, compuesto por tres sesiones: sensibilización sobre altas capacidades, profundización en las características del alumnado con AACC y conocimiento de todos los perfiles neurodivergentes presentes en el aula. **Grupo de trabajo sobre diseño de materiales multinivel mediante Inteligencia Artificial**, a través del CRFP, centrado en el intercambio de	Laura/Rosa/Emilio	■	■	■	■	■	■	■	■	■		○ ○ ○

experiencias y la elaboración colaborativa de recursos adaptados a la diversidad del alumnado.												
Conseguir la colaboración de más profesores del claustro (posible equipo SEM).	Equipo directivo/Rosa	■	■	■	■							○
Orientar al claustro en cuanto a **medidas metodológicas.** Llevar a cabo **compactación curricular.** Invertir menos tiempo en la programación de tareas y actividades y centrarse en el desarrollo de los alumnos. Uso de la IA para programar con más rapidez y establecer diferentes niveles dentro de la actividad programada (**aprendizaje multinivel**). **Metodologías activas** y **aprendizaje basado en** problemas o **retos**. Aprendizaje hacia la resolución y transformación (**creatividad**)	Ana/Rosa	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	○

Entornos de **debate** y **cooperación** Acompañamiento y guía del profesor - **Feedforward** y **feedback.** **Contexto multinivel.** Foco en el **contenido subyacente.** Cada alumno elige **su enfoque y su nivel de complejidad.** Abordar los **contenidos** relacionándolos con los **intereses de los alumnos.**												
Poner en marcha **enriquecimiento de tipo I y II** Coordinar con lo que ya existía antes (**plan/club de lectura, proyecto lingüístico, club de ajedrez, Musibal, proyecto STEAM**). Posibles **sesiones de conversación con auxiliar** por las tardes. Involucrar a las **familias y los alumnos** para nuevas actividades de	Equipo directivo/Rosa		■	■	■	■	■	■	■	■	■	○ ○ ○

enriquecimiento. Física, ajedrez, dibujo - Anime, deportes, taller de alimentación saludable, lettering (logo del proyecto), etc. Involucrar a las **instituciones** para nuevas actividades de enriquecimiento (Ayuntamiento, AFAD, Tecnobit, etc.) Comenzar a crear **equipos de enriquecimiento.**												○ ○
Poner en marcha **los recreos inclusivos.** Involucrar a **profesores y alumnos (**a través de la **asociación de alumnos)** para llevar a cabo **talleres en los recreos - talleres SEM por intereses, taller de juegos, aula/zona del silencio, etc.**	Equipo directivo/Rosa/Asociación alumnos	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	○ ○
Conseguir un **presupuesto** para necesidades del SEM.	Toñi/Rosa		■									○
Hacer **evaluación final** de curso. Qué se ha conseguido. Qué se debe modificar. Qué se puede hacer el curso que viene.	Equipo directivo/Rosa									■	■	○