Programación General Anual



Nombre del Centro

IES Bernardo de Balbuena

Código del centro

13003324

Curso académico

2026/2027

Fecha del informe

10/11/2026

Versión

31-10-2026 12:47:05

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Castilla-La Mancha

Índice

Introducción

A. Propuestas de mejora para el presente curso

- Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

- Procesos de enseñanza
- Participación y convivencia
- Coordinación externa
- Planes, programas y proyectos
- Servicios complementarios
- Objetivos propios

C. Formación e Innovación

- Eje formativo
- Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

- Horarios
- Actividades
- Periodos
- Espacios y tiempos
- Responsabilidades
- Calendarios

E. Actividades extracurriculares

- Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

- Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

- Evaluación interna

Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
22-10-2026	29-10-2026	20:15	Biblioteca	Convocada	Ordinaria

A. Propuestas de mejora para el presente curso

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Propuestas de mejora para el presente curso

  INTRODUCCIÓN

  La Programación General Anual que presentamos a continuación, más allá de los objetivos específicos temporalizados para este curso, parte de:

  1. Las propuestas de mejora incluidas en Plan de Mejora del curso 2025-2026 para el curso 2026-2027, que contempla entre otros aspectos, los resultados de la evaluación de diagnóstico y la evaluación interna de centros educativos.
  2. Conclusiones incluidas en la actuación llevada en los centros por el SIE sobre: *Convivencia educativa/Actuación Funcional Provincial ATEs.*
  3. Memoria del PTEE

  Además, naturalmente, en la redacción de la Programación General Anual se tendrá en cuenta la actuación prioritaria prevista para el presente curso, así como la actuación prioritaria provincial:

  1. Actuación prioritaria prevista para el presente curso:
     Aula, inclusión y evaluación para el éxito educativo .
     1. Ámbito 1 · Liderazgo pedagógico y coordinación para el éxito escolar. Se centra en Equipo Directivo, Coordinación Docente , Orientación
     2. Ámbito 2 · Supervisión de las prácticas educativas e inclusión . Incluye E/A, Convivencia y Clima en el Aula, Inclusión
     3. Ámbito 3 · Evaluación del aprendizaje para el éxito educativo . Analiza oherencia, análisis de resultados y evaluación competencial y mejora educativa

1. Las propuestas de mejora recogidas en el Plan de Mejora para el curso 2026-2027

No resulta necesario detenerse extensamente en este apartado, ya que, pese a su relevancia, la vinculación existente entre el aplicativo institucional y la Programación General Anual genera de manera automática buena parte de la estructura de este documento.

En este sentido, puede afirmarse que el Plan de Mejora constituye el auténtico punto de

partida de la PGA. No obstante, conviene señalar que persisten ciertas limitaciones en su funcionamiento como herramienta de integración. A pesar de haberse cumplido rigurosamente los plazos establecidos para el cierre del Plan de Mejora, cuya validación queda asociada a las fechas de información proporcionada a los órganos colegiados y permanece abierta únicamente debido al proceso de supervisión por parte de la Inspección Educativa, el sistema continúa presentando dificultades para realizar la transferencia automática de información a la PGA. Esta circunstancia obliga a efectuar correcciones continuas en la estructura de la programación y, en la práctica, a partir de la documentación del curso anterior.

Asimismo, se ha detectado la eliminación del primer apartado del Plan de Mejora, relativo al análisis de los distintos informes de evaluación.

A continuación, se exponen de forma sintética las principales líneas de mejora identificadas por ámbitos de actuación, con especial atención a aquellos aspectos que requieren una intervención más significativa y que posteriormente se concretarán en las actuaciones recogidas en esta Programación General Anual.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Mejora de la inclusión educativa mediante el Proyecto Explora y la metodología SEM. Se considera prioritario avanzar en la consolidación de una educación inclusiva a través del Proyecto Explora, desarrollado conforme a la metodología SEM. Para ello, resulta necesario:
    1. Impulsar procesos de formación docente que favorezcan una comprensión más profunda de las características individuales del alumnado, más allá de las exigencias curriculares, así como ampliar el conocimiento sobre la neurodiversidad.
    2. Promover la aplicación efectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando múltiples formas de implicación, representación de la información y acción y expresión.
    3. Desarrollo de actividades multinivel.
    4. Mejorar la planificación, implementación y seguimiento de las medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa, asegurando la correcta elaboración y supervisión de los planes de trabajo.
    5. Potenciar el diseño y aprovechamiento cooperativo de las medidas ordinarias y extraordinarias de apoyo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, incluyendo aquellas vinculadas al Plan de Éxito Educativo.
    6. Desarrollar una atención diferenciada para el alumnado repetidor y para aquel que presenta materias pendientes, fortaleciendo la coordinación entre el Departamento de Orientación, las tutorías y los equipos docentes.
2. Mejora de la comprensión lectora: se continuará desarrollando un programa lingüístico compartido por todos los departamentos didácticos, fundamentado en una metodología común y secuenciada, con el objetivo de mejorar progresivamente la competencia lectora del alumnado.
3. Consolidación de la evaluación competencial. Es necesario seguir avanzando en la adaptación a un modelo de evaluación competencial. Desde esta perspectiva, las competencias deben entenderse como disposiciones adquiridas que permiten

movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para afrontar situaciones diversas. Todavía persiste en parte del profesorado la tendencia a establecer una dicotomía entre contenidos y competencias, cuando ambos elementos son necesariamente complementarios. Por ello, resulta imprescindible profundizar en la comprensión y difusión de este enfoque tanto entre el profesorado como entre las familias.

4. Renovación de la cultura evaluativa. Se pretende reforzar el carácter formativo de la evaluación frente a una concepción exclusivamente sumativa. La evaluación debe orientarse fundamentalmente a observar, identificar necesidades, proporcionar retroalimentación y favorecer la mejora continua de los procesos de aprendizaje.
5. Desarrollo de contextos significativos de aprendizaje. Se promoverá la creación de contextos de aprendizaje relevantes para el alumnado, entendidos no como escenarios artificiales o excesivamente elaborados, sino como situaciones educativas vinculadas a su realidad y ajustadas a sus zonas de desarrollo próximo. Para ello, resulta necesario profundizar en el conocimiento de las circunstancias personales y contextuales del alumnado, favoreciendo la conexión entre su experiencia vital y los saberes escolares.
6. Impulso de espacios comunes de aprendizaje. Se fomentarán espacios de encuentro y trabajo compartido que permitan a toda la comunidad educativa identificar objetivos formativos comunes que trasciendan las distintas materias. En este marco, el aprendizaje basado en proyectos adquiere especial relevancia cuando se orienta al desarrollo de competencias esenciales de carácter académico, comunicativo y ético.
7. Consolidación del PIM como eje vertebrador. Se considera que estos objetivos pueden desarrollarse a través del Plan de Iniciación y Mejora para la ESO (PIM), concebido como un itinerario orientado al desarrollo de competencias académicas, comunicativas y cívicas, así como un elemento de cohesión para los equipos docentes. Cada profesor desarrollará el currículo de su materia, pero deberá hacerlo dentro de una planificación compartida que contemple competencias transversales y evolutivamente secuenciadas, capaces de trascender los límites de cada disciplina.
8. Contribución al plan de transición entre etapas. En tanto que plan de iniciación, el PIM constituye una aportación efectiva al proceso de transición educativa entre las distintas etapas del sistema educativo.
9. Fortalecimiento del aprendizaje-servicio. Se reforzará la incorporación de metodologías de aprendizaje-servicio como estrategia para consolidar los aprendizajes teóricos y fortalecer el compromiso social y comunitario del alumnado.
10. Promoción de la participación activa del alumnado. Se impulsarán, desde el proyecto explora y basándonos en las fortalezas de nuestro alumnado, metodologías participativas que contribuyan a combatir la apatía y la desmotivación, fenómenos crecientemente presentes en la sociedad contemporánea caracterizada por la sobreabundancia de estímulos informativos. En este marco, se continuará desarrollando el plan de desintoxicación de la dependencia digital, estrechamente vinculado a la mejora de los procesos atencionales.
11. Integración racional de los recursos digitales. Se promoverá una utilización pedagógica de los recursos digitales, basada en criterios de funcionalidad y pertinencia educativa, entendiéndolos como instrumentos al servicio del aprendizaje y no como fines en sí mismos.

PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA

1. Impulso de la participación del alumnado en la vida del centro. Se promoverá una mayor implicación del alumnado en los procesos de participación y toma de decisiones del centro educativo mediante las siguientes actuaciones:
    1. Potenciar el funcionamiento de las juntas de delegados como órganos de representación del alumnado, fortaleciendo además su coordinación con los representantes de este sector en el Consejo Escolar.
    2. Favorecer la consolidación de la recién creada asociación de alumnos, que canalice iniciativas y propuestas orientadas a la mejora y transformación del centro educativo.
    3. Incorporación de actividades, conforme cuestionarios de interés del alumnado, para desarrollo de fortalezas del mismo.
2. Incremento de la participación y colaboración de las familias. Se considera prioritario reforzar la implicación de las familias en la vida del centro, atendiendo a diversos factores que han contribuido al descenso de la participación en la AMPA durante los últimos años:
    1. La creciente tendencia hacia modelos sociales más individualizados hace necesario fortalecer el sentimiento de identidad, pertenencia y corresponsabilidad dentro de la comunidad educativa.
    2. La generalización de los procedimientos telemáticos de matriculación ha reducido las oportunidades de encuentro presencial entre las familias y el centro. Por ello, resulta conveniente impulsar espacios e iniciativas que favorezcan la interacción personal y la construcción de vínculos comunitarios.
    3. Persiste la percepción de que, durante la etapa de Educación Secundaria, la intervención familiar resulta menos necesaria. Sin embargo, aunque las necesidades educativas y personales del alumnado evolucionan, no disminuyen; por el contrario, requieren formas de acompañamiento diferentes y una colaboración más estrecha entre familias y centro educativo.
3. Incremento de la participación e implicación del profesorado. Se continuará promoviendo una cultura profesional basada en la colaboración y el compromiso institucional mediante las siguientes líneas de actuación:
    1. Favorecer una concepción compartida de la tarea educativa, superando modelos de actuación excesivamente individualizados. La coordinación docente fortalece la coherencia de las actuaciones educativas, mejora la respuesta al alumnado y contribuye a consolidar la identidad institucional del centro. Desde esta perspectiva, el trabajo desarrollado en el aula debe integrarse en los objetivos y proyectos comunes del centro.
    2. Fomentar las relaciones interpersonales y los vínculos humanos entre los miembros de la comunidad educativa, entendidos como un elemento facilitador de la cooperación profesional y del desarrollo de proyectos compartidos.
4. Prevención del absentismo escolar. Se reforzarán las actuaciones dirigidas a la prevención, detección e intervención temprana en situaciones de absentismo mediante las siguientes medidas:
    1. Mantener los procedimientos de control de asistencia, la comunicación sistemática con las familias y la derivación de los casos que procedan a la Comisión y Subcomisión Local de Absentismo.
    2. Intensificar las actuaciones preventivas en las fases iniciales del absentismo escolar, promoviendo acuerdos de colaboración con las familias y el alumnado que se concreten en compromisos de asistencia regular, permanencia en el sistema

educativo e inclusión escolar.
3. Realizando un seguimiento próximo por el responsable de Bienestar y Protección.

5. Revisión y desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia. En el marco de la actualización del Plan de Igualdad y Convivencia, se plantean las siguientes líneas de mejora:
   1. Reforzar el papel de los equipos de mediación, ampliando sus funciones para incluir acciones de sensibilización y divulgación dirigidas a toda la comunidad educativa.
   2. Ampliar la oferta de recreos enriquecidos con actividades que mejoren la respuesta a un alumnado diverso.
   3. Consolidar una concepción de la inclusión educativa como elemento fundamental de prevención de conflictos, promoción del bienestar y fortalecimiento de la convivencia.

COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS, ENTIDADES, EMPRESAS E INSTITUCIONES

1. Coordinación con el IES Brianda de Mendoza, en Guadalajara, para el desarrollo exitoso del bachillerato a distancia.
2. Coordinación primaria-secundaria en el plan de transición.
3. Actividades con los CEIP, para darnos a conocer y para establecer vínculos, sin que ello se traduzca en marketing, de cara a los procesos de admisión.
4. Reforzar las relaciones de cordialidad con los otros centros de secundaria, a través de actividades conjuntas.
5. Actividades con la concejalía de educación y otras propuestas del ayuntamiento.
6. Continuar la coordinación con los servicios sociales.
7. Colaboración con la UCLM, con las Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado.
8. Colaboración con medioambiente para la recuperación de los espacios exteriores y para actividades de concienciación.
9. Colaboración con la concejalía de desarrollo empresarial y con el hospital de Valdepeñas y Manzanares para la promoción de ciclos formativos de grado superior.
10. Comunicación con empresas para cesión o donación de materiales útiles a nuestros proyectos.
11. Comunicación con la propia administración, con cultura, con la fundación Fisac, con DOCOMOMO y con la unidad técnica, para la protección y promoción del patrimonio.

PLANES Y PROGRAMAS

1. Puesta en marcha del proyecto bilingüe, conforme a las modificaciones aprobadas para el curso 2026-2027 y siguientes.
2. Establecimiento de la figura del coordinador del ámbito científico-tecnológico, para mejorar la respuesta conjunta en la resolución de problemas del alumnado.
3. Plan de igualdad y convivencia: es necesario modificarlo para darle una perspectiva más preventiva.
4. Plan de lectura convertido a un proyecto lingüístico integral que persigue la mejora de la compresión lectora.
5. Presentación de nuevo proyecto de innovación educativa y conservación de algunas de las actividades más exitosas del anterior.
6. Plan de éxito educativo: necesita mejorar la coordinación de docentes y PT.

7. Acreditación Erasmus: el curso pasado nos volvió a ser denegada. El número de acreditaciones anuales es ridículo. No se entiende cómo la distribución es tan desigual: hay centro que tienen hasta 20 movilidades al año y, por otro lado, se asignan 35 acreditaciones al año, para todo el territorio.
8. Proyecto escolar saludable: estamos a la espera de nueva convocatoria, ya que el curso pasado cerró el ciclo de tres años que comprende cada proyecto.
9. Modelo de parlamento europeo: participamos desde hace muchos años, con resultados excelentes. Continuamos organizando el relevo del profesorado que tradicionalmente lo ha desarrollado, próxima a la jubilación.
10. Plan de transición entre etapas, que este año será coordinado por el IES Francisco Nieva.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

1. Aprobado el nuevo NCOF, es necesario verificar su funcionalidad. Ahora debemos continuar su actualización, sin que ello rompa su unidad.
2. El nuevo PEC, aprobado a finales del curso pasado, recoge el espíritu de lo que entendemos por educación y es la hoja de ruta que determina lo que está dentro o fuera de nuestro ámbito de preocupaciones pedagógicas.
3. Mejora y mantenimiento de los bienes muebles e inmuebles: debemos denunciar el hecho de tener un presupuesto para gasto ordinario similar al de centros de reciente construcción. Nuestro centro, necesita muchas reparaciones:
    1. Suelos, puertas, techos, ventanas, etc.
    2. Pararrayos con revisión que recomienda arreglos por valor de más de 3000€
    3. Árboles que requieren talarlos, por razones de seguridad.
    4. Pistas deportivas levantadas, etc.

Aún así, junto a las reparaciones que vamos realizando, perseguimos proteger el patrimonio y en ese sentido, intentamos aunar fuerzas de distintas administraciones para revalorizar el edificio legado por Fisac.

1. Volver a solicitud de implantación de ciclos formativos de grado superior de laboratorio clínico y biomédico.
2. Tomar medidas de eficiencia energética y de ahorro general.

2. Conclusiones incluidas en la actuación llevada en los centros por el SIE sobre: Actuación Prioritaria: *Convivencia educativa*

Las principales conclusiones y alertas detectadas fueron:

- Alerta 1. Coordinador de Bienestar y Protección (CBP)
    - La figura del CBP resulta poco visible para alumnado y familias.
    - Existe solapamiento con las funciones de Orientación.
    - Se recomienda disponer de un canal propio de comunicación y una presentación formal de esta figura.

- Alerta 2. Diferencias de percepción de la convivencia
  - El profesorado valora muy positivamente la convivencia.
  - El alumnado muestra una percepción más crítica.
  - El 53 % del personal de administración y servicios carece de formación específica en convivencia.
- Alerta 3. Reincidencia disciplinaria en Secundaria
  - Se observa una alta reincidencia en los IES (entre el 50 % y el 75 %).
  - Se considera necesario evolucionar desde modelos exclusivamente sancionadores hacia enfoques preventivos y restaurativos.
- Alerta 4. Patios y transporte escolar
  - El recreo es el espacio donde se concentra el mayor número de conflictos.
  - El transporte escolar aparece como un punto débil por la escasa monitorización.
  - Se identifican zonas y momentos especialmente críticos.

A partir de estas conclusiones, la Inspección plantea las siguientes propuestas:

- Presentación formal y mayor visibilidad del CBP.
- Refuerzo de la figura del tutor y de la coordinación interna.
- Envío de documentación a las familias y al Consejo Escolar con suficiente antelación en casos graves.
- Levantamiento de actas formales en reuniones relacionadas con situaciones graves de convivencia.
- Desarrollo de patios activos y diversificación de espacios de recreo.
- Formación del PAS en materia de convivencia.
- Incremento de la participación efectiva de alumnado y familias.

Conclusiones de la Actuación Funcional Provincial ATEs

- Diferenciación del alumnado atendido
  - Se debe distinguir entre el alumnado que justifica la dotación del recurso ATE y aquel que simplemente se beneficia de su presencia.
- Gestión del horario
  - Cumplimiento estricto del horario lectivo.
  - Organización eficaz del tiempo no lectivo.
  - La organización del tiempo del ATE debe venir determinada por las necesidades reales del alumnado, no por el horario curricular del centro.
- Coordinación interna
  - Establecimiento de reuniones periódicas entre:
    - ATEs.
    - Tutorías.
    - Equipos de orientación.
- Priorización de necesidades graves
  - El recurso debe dirigirse prioritariamente al alumnado con falta grave de autonomía personal.

- Elaboración del PATE
  - Elaboración y envío obligatorio del Plan ATE (PATE).
  - Debe incorporarse como anexo a la PGA.
  - Se concibe como un documento dinámico y revisable.

3. Memoria del Plan de Transición entre Etapas

- Valoración general positiva del plan, destacando la colaboración entre centros y la utilidad pedagógica de los grupos de trabajo.
- Se sustituyó la propuesta inicial de realizar pruebas comunes de evaluación por la elaboración de anexos compartidos a las programaciones didácticas, donde se concretan saberes básicos, metodologías y recursos comunes para 6.º de Primaria y 1.º de ESO.
- Los objetivos de coordinación, intercambio de información, atención a la diversidad y elaboración de documentos comunes alcanzaron un alto grado de consecución.
- Se detectaron como dificultades comunes del alumnado:
  - Comprensión lectora insuficiente.
  - Escasa expresión escrita y vocabulario.
  - Problemas de ortografía.
  - Falta de autonomía y técnicas de estudio.
  - Dificultades en la resolución de problemas y el razonamiento.

Conclusiones de las áreas de trabajo

- Lengua: necesidad de reforzar comprensión lectora, expresión escrita, vocabulario y ortografía. Se promueven metodologías activas y cooperativas.
- Matemáticas: se identifican dificultades en cálculo mental, operaciones básicas y razonamiento matemático. Se priorizan hábitos de trabajo y estrategias de resolución de problemas.
- Inglés: destacan carencias en comprensión lectora y expresión escrita, pero mejoras en expresión oral. Se mantienen proyectos colaborativos entre alumnado de Primaria y ESO.
- Ciencias Sociales y Naturales: se subrayan problemas de comprensión lectora, autonomía y vocabulario, apostando por metodologías cooperativas y aprendizaje basado en proyectos.
- Orientación: se reforzó la coordinación para el seguimiento del alumnado con necesidades específicas, la prevención del absentismo y la mejora de los procesos de acogida.

Propuestas de mejora para 2026-2027

- Reforzar de forma interdisciplinar la lectura, la escritura, la ortografía y las técnicas de estudio.
- Mejorar la coordinación entre equipos directivos y orientación.
- Adelantar el calendario de reuniones.
- Reducir las reuniones de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

- Incorporar el análisis de los resultados académicos como herramienta de evaluación del plan.
- Fortalecer la comunicación entre centros.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

  INCIDIR EN LA IMPORTANCIA DE LA PROPEDÉUTICA, COMO PREPARACIÓN, PREVIA AL DESARROLLO DEL CURRÍCULO:

Objetivo: Mejorar los conocimientos previos del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Diseñar instrumentos de evaluación inicial para identificar necesidades de aprendizaje	Septiembre-octubre	DO-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Elaborar materiales multinivel adaptados a las necesidades del alumnado	Octubre-mayo	E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365, copylot	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Programar actividades de repaso de aprendizajes esenciales al comienzo de curso	Al inicio de casa unidad	E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Realizar un seguimiento periódico de la evolución del alumnado con mayores dificultades	Noviembre-junio	JE-DO-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Favorecer la adquisición de destrezas instrumentales				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Incorporar actividades específicas de comprensión lectora y expresión escrita	Septiembre-junio	D-JE-Resp. PdL	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdL-Programa ligüístico-PdM
Desarrollar estrategias comunes de trabajo intelectual y técnicas de estudio	Octubre	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365, plan de apoyo municipal	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Potenciar la autonomía del alumnado mediante tareas graduadas	Septiembre-diciembre	DO-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Coordinar actuaciones	Septiembre-diciembre	D-JE-DO-DD	Herramientas	Análisis de evaluación-

metodológicas entre departamentos			educamosCLM: teams, oficce 365	evaluación interna-PdM

SUPERVISA EL CUMPLIMIENTO DE LAS MEDIDAS DE SEGUIMIENTO Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO REPETIDOR Y CON MATERIAS PENDIENTES:

Objetivo: Mejorar el seguimiento académico del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Revisar trimestralmente los planes individualizados de seguimiento	Trimestral	D-JE-DO-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Coordinar las actuaciones del profesorado implicado	Trimestral	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Analizar la evolución de los resultados académicos	Trimestral	D-JE-DO-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Registrar las medidas adoptadas y su grado de eficacia	Continuo	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Reducir el riesgo de abandono y fracaso escolar				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Establecer actuaciones específicas de apoyo educativo	Noviembre-diciembre	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365, PT	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Mantener contacto periódico con las familias	Octubre	DO-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Priorizar el seguimiento tutorial de los casos de riesgo	Octubre-noviembre	DO-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Aplicar medidas de refuerzo en las materias con mayores dificultades, como desdobles, apoyos en codocencia, etc.	Noviembre-junio	D-JE-DO-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

MATERIALIZAR, PARTICULARMENTE A TRAVÉS DEL NCOF, TODO EL PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROYECTO EDUCATIVO EN MEDIDAS CONCRETAS SISTEMATIZADAS:

Objetivo: Unificar los criterios de actuación del centro				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Revisar la coherencia entre los documentos programáticos	Noviembre-diciembre	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365, doc. prog.	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Establecer procedimientos comunes para todos los departamentos	Octubre-diciembre	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Difundir los acuerdos pedagógicos adoptados	Octubre-diciembre	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Evaluar periódicamente el grado de aplicación de dichos acuerdos	Noviembre-junio	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Consolidar la identidad pedagógica del centro				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**

Incorporar los principios metodológicos al NCOF	Noviembre-diciembre	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365, doc. prog.	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Garantizar su aplicación en las programaciones didácticas	Octubre	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Supervisar el cumplimiento de los acuerdos metodológicos	Octubre-noviembre	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Introducir mejoras derivadas de la evaluación anual	Noviembre-junio	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

REFORZAR LA FUNCIONALIDAD DE LA NUEVA PROPUESTA DE FORMACIÓN A DISTANCIA:

Objetivo: Mejorar la organización de las enseñanzas a distancia				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Establecer criterios comunes para tutorías y evaluación	Noviembre-diciembre	D-JE-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Unificar la estructura de los materiales didácticos	Octubre	D-JE-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Mejorar la coordinación entre el profesorado	Octubre-noviembre	D-JE-TUT	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Revisar periódicamente el funcionamiento de la modalidad	Noviembre-junio	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Incrementar la participación del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Potenciar el seguimiento tutorial individualizado	Noviembre-diciembre	TUT-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Facilitar recursos digitales accesibles y actualizados	Octubre	TUT-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Mejorar la comunicación con el alumnado	Octubre-noviembre	D-JE-TUT	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Realizar actuaciones específicas con estudiantes de baja participación	Noviembre-junio	JE-DO-TUT	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

AÑADIR AL CLUB DE LECTURA Y AL PLAN INTERDEPARTAMENTAL DE LECTURA MECANISMOS GENERALES DE MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, INTEGRANDO EL PLAN LECTOR EN EL PROGRAMA LINGÜÍSTICO:

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Incorporar actividades de comprensión en todas las materias	Mensual	Resp.PdL-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Seleccionar textos adecuados a cada nivel educativo	Mensual	E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Aplicar instrumentos comunes de evaluación lectora	Septiembre	Resp.PdL-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Analizar los resultados para ajustar las actuaciones	Trimestral	D-JE-DO-Resp.PdL	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Integrar la lectura en la vida académica del centro				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Coordinar actuaciones lectoras entre departamentos	Septiembre-junio	D-JE-DO-Resp.PdL	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Impulsar actividades relacionadas con el club de lectura	Octubre	Resp.PdL	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Difundir recomendaciones y recursos de lectura	Octubre-noviembre	Resp.PdL-Resp.Bib	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Favorecer la participación del alumnado en actividades literarias	Noviembre-junio	Resp.PdL-Resp.Bib	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

INCORPORACIÓN DE UN PROGRAMA LINGÜÍSTICO QUE ABORDE EVALUACIÓN, ACTUACIONES CONJUNTAS Y PLAN DE MEJORA:

Objetivo: Coordinar las actuaciones lingüísticas del centro				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Establecer criterios comunes para el trabajo lingüístico	Septiembre	Resp.PdL	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Diseñar actividades compartidas entre departamentos	Septiembre-junio	Resp.PdL	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Programar reuniones específicas de coordinación	Trimestral	D-JE-DO-Resp.PdL	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Elaborar materiales de uso comúnes	Septiembre-junio	Resp.PdL-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Mejorar la competencia comunicativa del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Potenciar la expresión oral en todas las materias	Septiembre-junio	Resp.PdL-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Incrementar las actividades de producción escrita	Septiembre-junio	Resp.PdL-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Desarrollar estrategias de comprensión de textos	Septiembre-junio	Resp.PdL-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Evaluar periódicamente los avances obtenidos	Trimestral	D-JE-DO-Resp.PdL	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

ESTABLECER UN PROGRAMA GENERAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA SEGÚN METODOLOGÍA SEM, COORDINAR SESIONES DE FORMACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO Y ESTABLECER MEDIDAS DE EVALUACIÓN Y PLANES DE MEJORA:

Objetivo: Mejorar la respuesta educativa inclusiva				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Identificar las necesidades educativas del alumnado	Septiembre.octubre	DO-E.DO-Resp.Inc.	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Diseñar medidas de enriquecimiento y ampliación	Septiembre-noviembre	D-JE-DO-E.DO-Resp.Inc	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Favorecer metodologías inclusivas en el aula	Octubre-noviembre	D-JE-DO-Resp.Inc	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Evaluar periódicamente la eficacia de las medidas	Noviembre-junio	D-JE-DO-Resp.Inc	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Fortalecer la coordinación docente en inclusión				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Organizar actividades formativas específicas	Octubre-mayo	D-Resp.Inc	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Compartir experiencias y buenas prácticas	Mayo	D-JEE.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Establecer protocolos de coordinación	Septiembre-noviembre	D-JE-DO-Resp.Inc	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Realizar seguimiento de las actuaciones desarrolladas	Trimestral	D-JE-DO-Resp.Inc	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

MEJORAR Y SUPERVISAR LA COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN DE JEFATURA DE ESTUDIOS-ORIENTACIÓN-TUTORES-EQUIPOS DOCENTES:

Objetivo: 1. Mejorar y supervisar la comunicación y coordinación de jefatura de estudios-orientación-tutores-equipos docentes		
Actuaciones	Calendario	Responsables
Establecimiento de las víasde comunicación y supervisión de las líneas maestras pedagógicas y didácticas: 1. Reunión de equipo directivo-orientación (semanal). 2. Reunión de jefatura de estudios- orientación-tutores (semanal) 3. Grupos de chat teams por niveles, mensajería educamosCLM y pasillos/ reunión recreos (según necesidad)	Noviembre- junio	D-JE-DO- tutorías- equipos docentes
Simplificación y concreción de las líneas maestras: al margen de la programación de orientación para las tutorías, se implantará una medida mensual por nivel	Noviembre- junio	D-JE-DO- tutorías- equipos docentes
Retroalimentación de la medida desde tutoría: jefatura enviará un mensaje semanal a tutores sobre la evolución de la medida, los logros y las posibles mejoras (el tutor lo debe trasladar a los equipos docentes). Además, se debe empoderar al tutor/a como jefe de equipo (fijando así su autoridad en NCOF).	Noviembre- junio	D-JE-DO- tutorías- equipos docentes
Evaluación de las medidas por niveles y de su grado de desarrollo	Noviembre- junio	D-JE-DO- tutorías- equipos docentes
Simplificación y mejora de los protocolos y burocracia interna de centro	Noviembre- diciembre	D-JE-DO- tutorías- equipos docentes

MEJORAR EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN PRAGMÁTICA DE MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS Y EXTRAORDINARIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA:

Objetivo: Mejora de la planificación y ejecución pragmática de medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Mejora en los documentos de gestión y planificación de la inclusión educativa: documentos simplificados y protocolos	Noviembre-diciembre	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Creación e incorporación de modelos de compromiso de medidas de inclusión educativa para las sesiones de evaluación	Octubre	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Promoción y coordinación de los planes de trabajo individualizado	Octubre-noviembre	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Revisión periódica de la correcta ejecución de los planes de trabajo	Noviembre-junio	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

MEJORAR EN LA COORDINACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL AULA CON LA PT, DENTRO DEL PLAN DE ÉXITO EDUCATIVO Y FUERA DE ÉL:

Objetivo: Mejorar en la coordinación de los profesores en el aula con la PT, dentro del plan de éxito educativo y fuera de él				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Información documental que garantice la coordinación de la co-docencia en el aula	Octubre- junio	DO-docentes	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria DO
Generación de canales teams de coordinación	Noviembre	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	PdM-EICE

HACER SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO REPETIDOR Y CON MATERIAS PENDIENTES:

Objetivo: Hacer seguimiento del alumnado repetidor y con materias pendientes			
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Recursos**
Revisión de las medidas adoptadas en PD	Octubre- noviembre	D-JE	Herramientas educamosCLM: tea
Incorporación de epígrafes destinados a alumnado repetidor y materias pendientes en actas de evaluación	Octubre	D-JE	Herramientas educamosCLM: tea
Seguimiento en análisis de evaluación (claustro) e incorporación en documento de propuestas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada evaluación	Octubre- junio	D-JE	Herramientas educamosCLM: tea

REFORZAR LA IMPORTANCIA DEL CARÁCTER COMPETENCIAL DE LA EDUCACIÓN:

Actuaciones: Incorporar el PIM y progresar en la comprensión de la evaluación competencial y de dirigir los saberes básicos a fines que trascienden su valor como contenidos	Calendario
Implantación del PIM (plan de iniciación y mejora) parala ESO: desarrollo de destrezas académicas, en valores y comunicativas. Es un modo claro de atender al carácter competencial de la evaluación y de dirigir los saberes básico a fines que trascienden su valor como contenidos	Diciembre- mayo

AVANZAR EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EN LA NORMALIZACIÓN DEL USO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Avanzar en el aprendizaje basado en proyectos y en la normalización del uso de las situaciones de aprendizaje		
Actuaciones	Calendario	Responsables
Incorporación de nuestro proyecto de innovación	Octubre- junio	D-JE-R. Innov.

educativa Raices al desarrollo del currículo de cada materia. Los ámbitos a los que no podemos adscribir son: ODS, STEAM y DeRaiz		
Incorporación del plan de lectura como proyecto común, no ya a varias disciplinas, sino a todo el centro. Con los ODS como denominador común, queremos apostar por textos que vehiculen los currículos de las distintas materias. Todo ello culminará en una jornada extraordinaria en la que distribuidos por estands, alumnos y profesores mostrarán el producto del trabajo en torno a las palabras y los textos.	Noviembre- junio	D-JE-R. PLC
Todo proyecto es, de suyo, una situación de aprendizaje y es por ello que puede resultar muy útil para habituarnos a ellas. La situación de aprendizaje es la recreación de un contexto, aunque sólo sea imaginario, que demanda del alumnado la activación de los resortes intelectuales, pragmáticos, afectivos y volitivos con que afrontarlo. Además, debemos habituarnos al uso común de situaciones de aprendizaje en el aula. Si la actual pedagogía pone el acento en el protagonismo del discente, es natural que el profesor tome el rol de crear situaciones en las que ellos sean agentes. Es necesaria la normalización de las situaciones de aprendizaje, sin grandes desarrollos, sin que ello suponga una carga laboral imposible. Se trata ante todo de entender el concepto, para advertir que no es algo necesariamente ajeno a nuestras prácticas habituales.	Noviembre- junio	D-JE-DO

DISEÑAR VÍAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE:

Objetivo: Diseñar vías universales de aprendizaje				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Recursos**	**Evaluación**
Promoción de la inclusión: múltiples formas de implicación, múltiples medios de representación, múltiples vías de acción y expresión. Esto se ha de entender sencillamente como apertura real de nuestras aulas a todo tipo de alumnado. No hablamos de evaluación sumativa (calificación positiva), sino simplemente de crear espacios abiertos a todos, que proporcionan oportunidades a todos	Octubre- junio	D-JE-DO	Reuniones de coordinación-herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de ev evaluación int
Incorporar el diseño universal de aprendizaje a nuestras líneas de formación	Febrero- abril	D-JE-RF	CRFP	CRFP-PdM

DIMENSIONAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL PROYECTO EXPLORA:

Objetivo: Mejorar la respuesta educativa a las necesidades individuales del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Fomentar la formación en torno a la neuro-divergencia	Octubre-mayo	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; CRFP; Unidad altas capacidades; Asociación neurodiversos	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM; memoria PE
Fomentar una cultura educativa que mire al alumnado, más allá del currículo	Septiembre-junio	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM; memoria PE

Iniciar una respuesta educativa multinivel	Septiembre-junio	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM; memoria PE
Establecer una hora mensual de ruptura del desarrollo ordinario para actividades de enriquecimiento	Noviembre-mayo	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

  INCORPORAR, MEDIANTE INNOVACIÓN EDUCATIVA, ACTUACIONES DE APRENDIZAJE-SERVICIO RELACIONADAS CON EL CUIDADO COORDINADO DE ESPACIOS NATURALES:

Objetivo: Desarrollar el compromiso social del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Diseñar proyectos vinculados a necesidades reales del entorno	Octubre-diciembre	D-JE-Resp.Inn	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM_Inn.ED
Implicar al alumnado en tareas de mejora comunitaria	Octubre-diciembre	D-JE-Resp.Inn	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Inn.ED
Difundir los resultados de los proyectos realizados	Octubre-noviembre	D-JE-Resp.Inn-Redes	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Evaluar el impacto social y educativo de las actuaciones	Mayo-junio	D-JE-DOResp.Inn	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria InnED

Objetivo: Favorecer la educación ambiental				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Participar en actividades de conservación del entorno	Noviembre-mayo	D-JE-Resp.Inn	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria InnED
Colaborar con instituciones y entidades locales	Octubre-mayo	D-JE-Resp.Inn	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria InnED
Promover hábitos sostenibles entre el alumnado	Octubre-mayo	D-JE-Resp.Inn	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria InnED
Integrar el cuidado del medio ambiente en los proyectos educativos	Noviembre-junio	D-JE-Resp.InnD-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria InnED

  CEDER PROTAGONISMO A LA ASOCIACIÓN DE ALUMNOS PARA IMPULSAR PROPUESTAS DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO Y CREAR ESPACIOS DE CONVIVENCIA:

Objetivo: Incrementar la participación activa del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Facilitar la presentación de propuestas estudiantiles a través de delegados y de asociación de alumnos. Visibilización de la junta de delegados/as y sus funciones. Tablón de anuncios	Todo el curso	D-JE-Junta de delegados y asociación	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Promover reuniones periódicas con representantes en junta de delegados y asociación de alumnos	Mensual	D-JE-Junta de delegados y asociación	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Difundir los acuerdos adoptados	Todo el curso	D-JE-Junta de delegados y asociación	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Favorecer la participación en órganos colegiados	Noviembre-junio	D-JE-Junta de delegados y asociación	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Reforzar el sentimiento de pertenencia al centro				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Organizar actividades de convivencia	Noviembre-diciembre	D-JE-Junta de delegados y asociación	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Habilitar espacios de participación estudiantil	Octubre	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Promover proyectos colaborativos	Octubre-noviembre	D-JE-Resp.In	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Reconocer las iniciativas impulsadas por el alumnado	Noviembre-junio	D-JE-DO-Resp.In	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

ESTABLECER VÍAS SISTEMÁTICAS DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS, PROMOVER LA ESCUELA DE PADRES Y DIFUNDIR LA FUNCIÓN DEL AMPA:

Objetivo: Mejorar la comunicación entre familias y centro				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Mantener actualizados los canales de comunicación institucional	Septiembre-mayo	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Realizar reuniones informativas periódicas	Septiembre-mayo	D-JE-DO-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Facilitar información relevante sobre el progreso académico, creando reuniones obligatorias más allá de las voluntarias	Trimestrales	D-JE-TUT	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Promover el uso de las plataformas educativas	Todo el curso	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Incrementar la implicación de las familias				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**

Organizar actividades formativas para familias (escuela de padres). Formato Podcast	Noviembre-mayo	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Impulsar la participación en proyectos educativos, particularmente en innovación educativa, en Explora y en el Proyecto Lingüístico	Todo el curso	D-JE-Resp.In-Resp.Inn-Resp.PdL	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Promover y difundir la actividad desarrollada por el AMPA en beneficio de familias, alumnado y el propio centro	Todo el curso	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Colaborar en acciones de mejora de la convivencia, integrando a las familias, en un momento en el que la autonomía del alumnado les invita a quedarse al margen de la vida del centro	Todo el curso	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

REFORZAR MEDIDAS PREVENTIVAS: CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO, SEGUIMIENTO DE CASOS CONFLICTIVOS, ACUERDOS DE MEJORA Y RED DE PROFESORADO-TUTOR:

Objetivo: Mejorar el clima de convivencia del centro				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Detectar de forma temprana situaciones de conflicto mediante la coordinación entre tutorías y orientación	Todo el curso	D-JE-DO-Resp.ByP	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Realizar un seguimiento sistemático del alumnado que presente dificultades de convivencia	Todo el curso	D-JE-DO-Resp.ByP	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Aplicar medidas educativas y restaurativas adaptadas a cada situación	Todo el curso	D-JE-DO-Resp.ByP	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Evaluar periódicamente los indicadores de convivencia para introducir medidas de mejora	Mayo-junio	D-JE-DO-Resp.ByP	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Potenciar el bienestar emocional del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Desarrollar actividades de educación emocional en las sesiones de tutoría	Noviembre-diciembre	JE-DO-TUT	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Reforzar la coordinación entre orientación, tutores y equipos docentes	Octubre	JE-DO-TUT-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Promover espacios seguros de escucha y acompañamiento para el alumnado	Octubre-noviembre	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Fomentar relaciones positivas y respetuosas entre todos los miembros de la comunidad educativa	Noviembre-junio	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

ESTABLECER UN ITINERARIO EXTRACURRICULAR QUE GARANTICE UNA FORMACIÓN CULTURAL CON SENTIDO:

Objetivo: Dotar de coherencia educativa a las actividades extracurriculares				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Planificar las actividades en relación con los objetivos educativos del centro	Septiembre-octubre	D-JE-Resp.Extr	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Garantizar una distribución equilibrada de actividades a lo largo del curso	Septiembre-octubre	D-JE-Resp.Extr	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Coordinar las propuestas de los distintos departamentos didácticos	Septiembre-octubre	D-JE-Resp.Extr	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Evaluar la contribución de las actividades al desarrollo competencial del alumnado	Mayo-junio	D-JE-Resp.Extr	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Favorecer la participación del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Difundir de forma anticipada la programación anual de actividades	Recordatorio mensual	D-JE-Resp.Extr	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria de extr.
Facilitar la participación de todo el alumnado en igualdad de oportunidades	Todo el curso	D-JE-Resp.Extr	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria de extr.
Relacionar las actividades con los intereses y necesidades de los estudiantes	Septiembre-octubre (revisiones periódicas)	D-JE-Resp.Extr-Resp.In	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria de extr.
Incorporar actividades enriquecedoras y variadas en los tiempos de recreo, para responder a la diversidad del alumnado	Todo el curso	D-JE-Resp.Extr-Resp.In	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria de extr.

ACTIVIDADES PROMOVIDAS POR LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES:

Objetivo: Esclarecer vocacionalmente el itinerario académico del alumnado y organizar la finalización de etapas				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Organización de las mesas profesionales	Enero	DO-JE-AMPA	Voluntariado-instalaciones	EICE-plan de mejora
Organización de las graduaciones	Junio	D-JE-DEP EXTR.-AMPA	Recursos municipales-instalaciones	EICE-plan de mejora

REVISAR EL PIC COMO HERRAMIENTA PREVENTIVA Y DE CORRECCIÓN DE DESIGUALDADES:

Objetivo: Revisar el PIC como herramienta preventiva y corrección de desigualdades			
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**
Revisión del plan de igualdad y convivencia, como herramienta de prevención y corrección de desigualdades y conflictos	Septiembre- junio	D-JE-R. PIC	PIC
Equipos de mediación. No sólo median,	Septiembre- junio	JE-DO	Reuniones-rad

también prevención y formación			
Recreos activos	Noviembre- junio	R. PIC-AC. ajedrez	Patios; aula B música
Celebración de efemérides	Septiembre- junio	JE-DO-R. Extr.	Actividades c actividades pr
Medidas de inclusión como vía de prevención	Septiembre- junio	D-JE-DO-Resp. ByP	Distribución; e
Mediación un profesor-un alumno	Septiembre- junio	D-JE-DO-Resp. ByP	Documentos

MOTIVAR AL PROFESORADO PARA IR MÁS ALLÁ DE LA CULTURA DEL CUMPLIMIENTO:

Objetivo: Motivar al profesorado y coordinar medidas organizativas que permitan desarrollar un trabajo que vaya más allá de la cultura del cumplimiento			
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**
Promoción de las Migajas pedagógicas como espacio de reflexión compartido. Creación de una revista	Diciembre- mayo	D-JE-Resp. Veladas y Revista	Herramientas educamosCLM: teams, ofic
Promoción de las veladas del nocturno	Mayo-junio	D-JE-R.extr.-Resp. Veladas y Revista	Espacios del ayuntamiento empresas colaboradoras
Protocolos de coordinación y supervisión de las líneas pedagógicas maestras	Septiembre- junio	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, ofic

PREVENIR EL ABSENTISMO ESCOLAR Y ESTABLECER PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN INMEDIATOS DONDE SE DETECTE:

Objetivo: Prevenir el absentismo escolar y establecer protocolos de actuación inmediatos donde se detecte			
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**
Control de asistencia y comunicación regular a familias	Septiembre- junio	Profesorado- tutores	educamosCLM
Comunicación con la comisión y subcomisión local de absentismo	Septiembre- junio	D-JE-DO	Registro electrónico ayunt
Establecimiento de acuerdos con las familias con compromisos para regular la asistencia y medidas de inclusión	Septiembre- junio	D-JE-DO- tutores	Reuniones

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

PROMOVER CONVENIOS CON EL AYUNTAMIENTO, ENTIDADES Y FUNDACIONES PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS CONJUNTOS:

Objetivo: Fortalecer la colaboración con instituciones del entorno				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Mantener contactos periódicos con las entidades colaboradoras	Continuo	D-Delegación de cultura-Ayuntamiento-Fundaciones	Mensajería	EICE-plan de mejora
Identificar ámbitos de actuación de interés común	Continuo	D-Delegación de cultura-Ayuntamiento-Fundaciones	Mensajería- reuniones	EICE-plan de mejora
Formalizar acuerdos que favorezcan la cooperación educativa	Continuo	D-Delegación de cultura-Ayuntamiento-Fundaciones	Reuniones	EICE-plan de mejora
Evaluar anualmente el grado de cumplimiento de los convenios establecidos	Continuo	D-Delegación de cultura-Ayuntamiento-Fundaciones	Reuniones	EICE-plan de mejora

Objetivo: Ampliar las oportunidades educativas del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Incorporar recursos y actividades procedentes de entidades colaboradoras	Continuo	D-Fundaciones-Asociaciones-Empresas	Mensajería	EICE-plan de mejora
Favorecer la participación en proyectos culturales, sociales y medioambientales	Octubre-junio	D-Ayuntamiento-Fundaciones	Mensajería- reuniones	EICE-plan de mejora
Facilitar la intervención de especialistas externos en actividades formativas	Septiembre- mayo	D-Ayuntamiento-Asociaciones	Reuniones	EICE-plan de mejora
Difundir las actuaciones desarrolladas conjuntamente	Continuo	Resp.web-Redes	Reuniones	EICE-plan de mejora

DESARROLLAR ACTIVIDADES CON LOS IES DE LA LOCALIDAD:

Objetivo: Acrecentar lasrelaciones con losIES de la localidad, paradar más visibilidad a las necesidades de la educación secundaria y el bachillerato				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Eval**
Actividades intercentros: carrera solidaria	Puntual (indefinido)	Departamentos de educación física IES Nieva, Prieto, Balbuena	Ayuntamiento	Mer
Actividades intercentros: actividades AMPA	Puntual (indefinido)	AMPA	Instalaciones	EICE

REALIZAR ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE NUESTROS PROYECTOS EN LOS COLEGIOS, PARA FACILITAR LA TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS:

Objetivo: Establecer vías de comunicación y vinculación con los CEIP para facilitar la transición entre etapas				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluac**
Actividades con los CEIP, para dar a conocer nuestros proyectos: musical, teatro, actividades deportivas y artísticas	Semana jornada de puertas abiertas; actividades puntuales	JE- profesorado	Reuniones	EICE-pl extra.

SOLICITAR ACUERDOS, ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS, CON LA PROPIA ADMINISTRACIÓN:

Objetivo: Solicitar acuerdos ordinarios y extraordinarios con la propia administración			
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**
Seguimiento del estado de la solicitud de declaración de instituto histórico	Continuo	D-delegación de cultura	Mensajería
Realización de un plan director que preserve a largo plazo elementos históricos y arquitectónicos del instituto, en consonancia con los identitarios	Noviembre- junio	D-secretaria-Ana Aliseda (Unidad técnica)	Mensajería- reuniones
Comunicación con la unidad técnica para el diseño y solución técnica de la valla perimetral restante	Septiembre- mayo	D-secretaria-unidad técnica	Reuniones
Comunicación con la unidad técnica para la revisión de los problemas de humedad y revisión estructural de pabellón de deportes	Octubre...	D-secretaria-unidad técnica	Reuniones

INCORPORAR A LA PGA ELEMENTOS NORMATIVOS PROCEDENTES DEL PTEE Y DESARROLLAR UN PLAN DE INICIACIÓN A LA SECUNDARIA BASADO EN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Objetivo: Facilitar la transición entre etapas educativas				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**

Coordinar reuniones entre profesorado de las distintas etapas	Continuo	D-delegación de cultura	Mensajería	EICE-plan de mejora
Intercambiar información relevante sobre el alumnado de nueva incorporación	Noviembre- junio	D-secretaria-Ana Aliseda (Unidad técnica)	Mensajería- reuniones	EICE-plan de mejora
Organizar actividades de acogida y adaptación	Septiembre- mayo	D-secretaria-unidad técnica	Reuniones	EICE-plan de mejora
Realizar un seguimiento específico durante el periodo inicial	Octubre...	D-secretaria-unidad técnica	Reuniones	EICE-plan de mejora

Objetivo: Garantizar la continuidad de los aprendizajes				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Analizar los conocimientos previos necesarios para cada etapa	Continuo	D-delegación de cultura	Mensajería	EICE-plan de mejora
Establecer criterios comunes de actuación metodológica	Noviembre- junio	D-secretaria-Ana Aliseda (Unidad técnica)	Mensajería- reuniones	EICE-plan de mejora
Diseñar medidas de apoyo para compensar posibles desfases	Septiembre- mayo	D-secretaria-unidad técnica	Reuniones	EICE-plan de mejora
Evaluar el proceso de transición para introducir mejoras	Octubre...	D-secretaria-unidad técnica	Reuniones	EICE-plan de mejora

Planes, programas y proyectos

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

  PRESENTAR UN PROYECTO ERASMUS QUE OBTENGA LA ACREDITACIÓN:

Objetivo: Impulsar la internacionalización del centro				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Constituir un equipo de trabajo responsable del proyecto Erasmus	Septiembre-octubre	D-Resp.Eras	Profesorado-Formación-herramientas digitales	Memoria PDC-EICE-plan de mejora
Elaborar un plan de internacionalización alineado con los objetivos del centro, conforme al proyecto educativo	Octubre	D-Resp.Eras	PEC-Herramientas digitales-Convocatorias	Memoria PDC-EICE-plan de mejora
Preparar y presentar la documentación requerida en las convocatorias	Octubre y otros	D-Resp.Eras	PEC-Herramientas digitales-Convocatorias	Memoria PDC-EICE-plan de mejora

Objetivo: Favorecer la dimensión europea de la educación				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Promover actividades relacionadas con la ciudadanía europea	Continuo	D-Resp.Eras-Parlamento europeo	Formación-herramientas digitales-programa Parlamento Europeo	Memoria PDC-EICE-plan de mejora

Fomentar la participación del profesorado en actividades formativas internacionales	Octubre	D-Resp.Eras	Herramientas digitales	Memoria PDC-EICE-plan de mejora
Integrar la perspectiva europea en proyectos y actividades del centro	Continuo	D-Resp.Eras-Parlamento europeo	Formación-herramientas digitales-programa Parlamento Europeo	Memoria PDC-EICE-plan de mejora

ESTABLECER PROTOCOLO Y ACTUACIONES FORMATIVAS EN MATERIA DE PREVENCIÓN, EMERGENCIAS Y ATENCIÓN A PATOLOGÍAS CRÓNICAS:

Objetivo: Mejorar la cultura preventiva del centro				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Revisar y actualizar los protocolos de prevención y emergencia	Continuo	D-JE-Resp.prev	Mensajería	EICE-plan de mejora
Difundir entre la comunidad educativa las medidas de seguridad establecidas	Octubre-noviembre y continuo	D-JE-Resp.prev	Mensajería- reuniones	EICE-plan de mejora
Identificar situaciones de riesgo y proponer soluciones preventivas	Septiembre- mayo	D-JE-Resp.prev-TUT	Reuniones	EICE-plan de mejora
Evaluar periódicamente el grado de conocimiento de los protocolos	Simulacro y formaciones	D-JE-Resp.prev	Reuniones	EICE-plan de mejora

Objetivo: Capacitar a la comunidad educativa para actuar ante emergencias				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Realizar simulacros periódicos de evacuación	Anual	D-JE-Resp.prev	Simulacro	EICE-plan de mejora
Organizar talleres de primeros auxilios y soporte vital básico	Noviembre- junio	D-JE-Resp.prev-Centro salud	Mensajería- reuniones	EICE-plan de mejora
Formar al profesorado en actuaciones ante incidencias habituales	Septiembre- mayo	D-JE-Resp.prev	Reuniones	EICE-plan de mejora
Analizar los resultados de los simulacros para mejorar la respuesta	Anual	D-JE-Resp.prev	Reuniones	EICE-plan de mejora

FOMENTAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y UNIFICAR ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN, APRENDIZAJE-SERVICIO Y ENRIQUECIMIENTO:

Objetivo: Impulsar metodologías innovadoras				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Diseñar proyectos interdisciplinares con enfoque competencial	Septiembre-octubre	D-Resp.Inn	Convocatoria	EICE-plan de mejora-Memoria Inn
Incorporar metodologías activas en las programaciones didácticas	Septiembre-octubre	D-Resp.Inn-DD	Proyecto-convocatoria-PD	EICE-plan de mejora-Memoria Inn
Favorecer el intercambio de experiencias innovadoras entre docentes	Septiembre- mayo	D-Resp.Inn-DD	Reuniones-Formación	EICE-plan de mejora-Memoria Inn
Evaluar el impacto de las actuaciones sobre los aprendizajes	Mayo-junio	D-Resp.Inn	Herramientas Office 365	EICE-plan de mejora-Memoria Inn

Objetivo: Consolidar una cultura de innovación compartida				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Crear espacios de coordinación para el diseño de proyectos	Continuo	D-Resp.Inn	Teams	EICE-plan de mejora
Facilitar la participación en convocatorias de innovación educativa	Septiembre-octubre	D-Resp.Inn	Convocatoria- reuniones	EICE-plan de mejora
Difundir las experiencias desarrolladas en el centro	Septiembre- mayo	D-Resp.Inn-DD	Reuniones, formación	EICE-plan de mejora
Incorporar las conclusiones obtenidas a la planificación anual	Julio	D	PdM, PGA	EICE-plan de mejora

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN EL MUSICAL, LOS DEBATES, LA RADIO, EL PLAN LECTOR, LA REVISTA DE CENTRO Y LA LIGA DE AJEDREZ:

Objetivo: Potenciar el desarrollo cultural y artístico del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Incrementar la oferta de actividades culturales y artísticas (musical, monitores de tiempo libre, club de ajedrez, club de lectura, club de debate, ping-pong, radio, etc.)	Todo el curso	D-JE-Resp.extr-Otros	Escenario, instrumentos musicales, espacios deportivos, biblioteca, radio, otros espacios	EICE-plan de mejora-Memoria Inn-Memoria extr
Favorecer la participación del alumnado en proyectos creativos, promoción, divulgación, e incorporación al ámbito curricular	Octubre- junio	D-JE-Resp.extr-Otros	Escenario, instrumentos musicales, espacios deportivos, biblioteca, radio, otros espacios	EICE-plan de mejora-Memoria Inn-Memoria extr
Difundir las actividades desarrolladas en el centro	Septiembre- junio	D-JE-Resp.extr-Otros-web-Redes	Radio-prensa-web-Redes	EICE-plan de mejora
Visibilizar las producciones y logros del alumnado	Todo el curso	D-secretaria-unidad técnica	Evidencias	EICE-plan de mejora

Objetivo: Desarrollar competencias personales y sociales				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Promover actividades que mejoren la comunicación oral, como la radio, el debate académico o el parlamento europeo	Continuo	D-JE-Resp.PdL-E.DO	Escenario, instrumentos musicales, espacios deportivos, biblioteca, radio, otros espacios	EICE-plan de mejora
Potenciar el pensamiento crítico y la argumentación a través de la radio, el debate académico, el parlamento europeo, la revista de centro	Continuo	D-JE-Resp.PdL-E.DO	Escenario, instrumentos musicales, espacios deportivos, biblioteca, radio, otros espacios	EICE-plan de mejora
Favorecer el trabajo en equipo y la cooperación	Continuo	D-JE-DO-Resp.In-E.DO	Escenario, instrumentos musicales, espacios deportivos, biblioteca, radio, otros espacios	EICE-plan de mejora
Reforzar la autonomía y la iniciativa personal del alumnado	Continuo	D-JE-DO-Resp.In-E.DO	Escenario, instrumentos musicales, espacios deportivos, biblioteca, radio, otros espacios	EICE-plan de mejora

INTEGRAR EL PLAN LECTOR EN EL PROGRAMA LINGÜÍSTICO MEDIANTE ACTUACIONES GENERALES DE MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:

Objetivo: Mejorar la competencia en comprensión lectora del alumnado mediante la aplicación sistemática de estrategias de lectura en

todas las áreas y materias				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Incorporar actividades de prelectura, lectura guiada y postlectura en las distintas programaciones didácticas	Mensual	Resp.PdL-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Diseñar y aplicar tareas específicas para el desarrollo de estrategias de comprensión (identificación de ideas principales, inferencias, síntesis y valoración crítica)	Mensual	Resp.PdL-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Establecer momentos de lectura planificada en el aula vinculados a los contenidos curriculares de las diferentes materias	Mensual	Resp.PdL-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Realizar un seguimiento periódico de la evolución de la competencia lectora mediante instrumentos comunes de evaluación	Trimestral	D-JE-Resp.PdL-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Potenciar el hábito lector y el uso funcional de la lectura como herramienta de aprendizaje y desarrollo personal				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Desarrollar actividades de lectura compartida y recomendaciones literarias adaptadas a los intereses y niveles del alumnado	Continuo	Resp.PdL-Resp.Bib	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Promover el uso de diversos tipos de textos (literarios, científicos, periodísticos, divulgativos y digitales) en las situaciones de aprendizaje	Mensual	Resp.PdL	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Coordinar actuaciones entre departamentos para la celebración de actividades relacionadas con la lectura (efemérides, concursos, encuentros literarios o exposiciones)	Continuo	Resp.PdL-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Difundir recursos y orientaciones para fomentar la lectura autónoma dentro y fuera del centro, favoreciendo la colaboración con las familias y la biblioteca escolar	Mensual	Resp.PdL-Resp.Bib	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

IMPLANTAR EL PROGRAMA GENERAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA SEGÚN METODOLOGÍA SEM, CON FORMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN:

Objetivo: Desarrollar una implantación eficaz de la metodología SEM mediante la formación y capacitación del profesorado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Organizar actividades formativas dirigidas al profesorado sobre los fundamentos,	Continuo	D-JE-DO-Resp.In	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria Explora

herramientas y aplicaciones prácticas del modelo SEM				
Elaborar y difundir materiales, guías y recursos que faciliten la identificación y el desarrollo del talento del alumnado	Septiembre-noviembre	D-JE-DO-Resp.In	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria Explora
Promover espacios de intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes para favorecer la innovación educativa	Continuo	D-JE-DO-Resp.In-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365-Formación	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria Explora
Incorporar progresivamente estrategias de enriquecimiento curricular y metodologías inclusivas en las programaciones de las distintas materias	Continuo	D-JE-DO-Resp.In-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria Explora

Objetivo: Garantizar la coordinación, seguimiento y evaluación del programa para asegurar una respuesta educativa adecuada y ajustada a las necesidades del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Establecer una estructura de coordinación encargada de planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actuaciones previstas	Continuo	D-JE-DO-Resp.In	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria Explora
Definir procedimientos comunes para la detección, seguimiento y atención del alumnado participante en el programa	Septiembre-noviembre	D-JE-DO-Resp.In	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria Explora
Realizar reuniones periódicas de coordinación entre equipos docentes, orientación y responsables del programa para valorar los avances alcanzados	Septiembre- mayo	D-JE-DO-Resp.In	Reuniones TUT	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria Explora
Diseñar y aplicar indicadores de evaluación que permitan analizar el grado de implantación del modelo y su impacto en el aprendizaje, la participación y la motivación del alumnado	Septiembre- mayo	D-JE-DO-Resp.In	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria Explora

CONTINUAR CON EL GRUPO DE TRABAJO PERMANENTE Y PROMOVER SEMINARIOS Y GRUPOS ESPECÍFICOS:

Objetivo: Favorecer la formación permanente del profesorado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Diseñar un plan anual de formación vinculado a las necesidades detectadas	Septiembre-octubre	D-Resp.PDC	Herramientas educamosCLM: teams, office 365	EICE-plan de mejora-Evaluación CRFP
Impulsar la participación en seminarios y grupos de trabajo	Octubre-mayo	D-Resp.PDC-CRFP	Herramientas educamosCLM: teams, office 365	EICE-plan de mejora-Evaluación CRFP

Facilitar el intercambio de experiencias y recursos educativos	Septiembre- mayo	D-secretaria-unidad técnica	Herramientas educamosCLM: teams, office 365-Reuniones	EICE-plan de mejora-Evaluación CRFP
Evaluar el aprovechamiento de las acciones formativas realizadas	Junio	D-secretaria-unidad técnica	Herramientas educamosCLM: teams, office 365-Reuniones	EICE-plan de mejora-Evaluación CRFP

Objetivo: Mejorar la calidad de los procesos de enseñanza				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Incorporar a la práctica docente los aprendizajes derivados de la formación	Continuo	Resp.Formación-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, office 365-Reuniones	EICE-plan de mejora-Evaluación CRFP
Difundir experiencias de éxito desarrolladas por el profesorado	Octubre-mayo	Resp.Formación-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, office 365-Reuniones	EICE-plan de mejora-Evaluación CRFP
Promover la reflexión sobre la práctica educativa	Octubre-mayo	Resp.Formación-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, office 365-Reuniones	EICE-plan de mejora-Evaluación CRFP
Valorar el impacto de la formación en los resultados del alumnado	Junio	Resp.Formación-E.DO	Herramientas educamosCLM: teams, office 365-Reuniones	EICE-plan de mejora-Evaluación CRFP

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE CARÁCTER PEDAGÓGICO, INTELECTUAL Y CULTURAL:

Objetivo: Desarrollar medidas que motiven inquietudes de carácter pedagógico, intelectual y cultural				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Organizar un cineforum abierto a toda la localidad	Septiembre-junio	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; instalaciones del Ayuntamiento	Evaluación interna-plan de mejora
Celebrar una nueva edición de las Veladas del nocturno, como actividad del alumnado adulto, a través de la que incentivamos la curiosidad intelectual.	Marzo-abril	D-JE-RESP. extra	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; recursos municipales	Evaluación interna-plan de mejora
Continuar con el grupo de teatro	Septiembre-mayo	Resp. Extra.	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; salón de actos	Evaluación interna-plan de mejora
Continuar con los grupos de debate	Octubre-mayo	Resp. Innov.	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; salón de actos	Evaluación interna-plan de mejora
Continuar con la radio Balbuena	Octubre-mayo	Resp. Innov.	Radio	Evaluación interna-plan de mejora
Continuar con la participación en el modelo de parlamento europeo	Julio-marzo	Resp. MEP	Instalaciones	Evaluación interna-plan de mejora
Desarrollar el musical del Balbuena, y realizar actuaciones para los centro educativos de la localidad: primaria y secundaria.	Abril-mayo	Resp. Extra.	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; salón de actos	Evaluación interna-plan de mejora
Continuar con el club de lectura	Septiembre-junio	Resp. PLC	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; biblioteca	Evaluación interna-plan de mejora
Continuar con nuestra participación en Entre redes	Septiembre-mayo	D. F/Q-D. MAT.	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; laboratorios	Evaluación interna-plan de mejora
Crear una revista	Octubre-mayo	D-JE-Resp. PLC	Herramientas	Evaluación interna-plan de

interdisciplinar			educamosCLM: teams, oficce 365	mejora
Desarrollo del campeonato de ajedrez	Octubre-mayo	Resp. Innov.	Instalaciones	Evaluación interna-plan de mejora
Desarrollo del festival anual de Villancicos	Noviembre-diciembre	Resp. Extra.	Salón de actos	Evaluación interna-plan de mejora

MEJORAR EL ALCANCE DEL PLAN DE ÉXITO EDUCATIVO:

Objetivo: 5. Mejorar el alcance del VI Plan de Éxito Educativo			
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**
Creación de vías de comunicación y traslado de información PT-profesor ordinario de aula, para mejora de la coordinación	Noviembre	D-JE	Herramientas edu
Revisión de la coordinación y de la codocencia	Quincenal	JE-DO	Herramientas edu
Información del desarrollo del programa a los tutores	Quincenal	JE-DO-TUTORES	Herramientas edu
Implicación de los equipos directivos en el éxito del programa	Continuo	EWUIP. DIR.	Herramientas edu

AJUSTAR EL PLAN DIGITAL DE CENTRO A LA REALIDAD DE NUESTRO PROFESORADO Y A LAS NECESIDADES DEL CENTRO:

Objetivo: Ajustar el plan digital de centro a la realidad de nuestro profesorado y a las necesidades de centro		
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**
Adaptación del trabajo a las nuevas herramientas digitales de la administración. Aunque nuestro centro está al día en las herramientas y siempre ha hecho uso de estas, la continua creación de nuevas aplicaciones nos obliga a hacer un continuo plan de formación digital	Continuo	D-JE-R. PDC
Adaptación de los recursos digitales a las necesidades del centro. Mejora del protocolo de distribución, reserva, uso, cuidado y registro	Octubre	D-JE-R. PDC
Formación relativa a la inteligencia artificial	Noviembre-abril	Resp. PDC

COORDINAR ACTUACIONES CONCRETAS ENTRE EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESO PARA DESARROLLAR DE FORMA PROGRESIVA Y COHERENTE LAS DESTREZAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE (LECTURA, ESCRITURA, ORTOGRAFÍA, ATENCIÓN, FUNCIONES EJECUTIVAS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO), COMPARTIENDO METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS COMUNES QUE FAVOREZCAN LA CONTINUIDAD EDUCATIVA Y LA MEJORA DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO:

Objetivo: Coordinación metodológica para el desarrollo de las destrezas básicas de aprendizaje				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Intercambio de buenas prácticas y experiencias de aula relacionadas con el desarrollo de las destrezas básicas	Noviembre-mayo	D-Resp.Áreas	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria PTEE-EICE-plan de mejora
Establecimiento de acuerdos metodológicos comunes sobre comprensión lectora, expresión escrita,	Noviembre-mayo	D-Resp.Áreas	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria PTEE-EICE-plan de mejora

corrección ortográfica, organización del trabajo, planificación de tareas y técnicas de estudio				
Diseño y difusión de orientaciones/actividades/ recursos comunes que faciliten la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje entre ambas etapas centrándose en uno o varias destrezas	Noviembre-mayo	D-Resp.Áreas	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria PTEE-EICE-plan de mejora

Objetivo: Análisis comparativo de los resultados académicos del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Recopilación y análisis de los resultados académicos de ambas etapas	Noviembre-mayo	D-Resp.Áreas	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria PTEE-EICE-plan de mejora
Comparación de los niveles de desempeño observados al finalizar 6.º EP y durante el primer trimestre de 1.º ESO	Noviembre-mayo	D-Resp.Áreas	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria PTEE-EICE-plan de mejora
Identificación de fortalezas, dificultades y necesidades de apoyo relacionadas con las destrezas básicas objeto del plan	Noviembre-mayo	D-Resp.Áreas	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria PTEE-EICE-plan de mejora
Adopción de medidas de refuerzo o ajuste metodológico cuando se detecten diferencias significativas	Noviembre-mayo	D-Resp.Áreas	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria PTEE-EICE-plan de mejora

Objetivo: Evaluación de las actuaciones desarrolladas y propuestas de mejora				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Evaluación por cada área, del grado de aplicación de los acuerdos metodológicos adoptados	Noviembre-mayo	D-Resp.Áreas	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria PTEE-EICE-plan de mejora
Análisis del impacto de las actuaciones en el rendimiento y la adaptación del alumnado	Noviembre-mayo	D-Resp.Áreas	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria PTEE-EICE-plan de mejora
Recogida de propuestas de mejora relacionadas con la lectura, escritura, ortografía, atención, funciones ejecutivas y técnicas de estudio	Noviembre-mayo	D-Resp.Áreas	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria PTEE-EICE-plan de mejora
Inclusión de las conclusiones en la memoria final del plan de transición y en la programación del curso siguiente	Noviembre-mayo	D-Resp.Áreas	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria PTEE-EICE-plan de mejora

INCORPORAR EL PROGRAMA PILOTO: "AULAS QUE PIENSAN":

Objetivo: Puesta en marcha y desarrollo del programa piloto: ¿Aulas que piensan¿				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Recibir formación en torno al programa piloto: ¿Aulas que piensan¿	Noviembre-mayo	D-Resp.ByP-Prof.	Formación-Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria final-EICE-PdM

Poner en práctica las medidas acordadas en el contrato de inicio y extenderlo a un número suficiente de profesores	Noviembre-mayo	D-Resp.ByP-Prof.	Formación-Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria final-EICE-PdM

ESTABLECER VÍAS DE COORDINACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA QUE FOMENTEN EL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE CIENCIAS:

Objetivo:				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Establecer reuniones de coordinación de los departamentos de ciencias y tecnología , que puedan acordar pautas y compartir prácticas exitosas, con el fin de mejorar los resultados de las evaluaciones externas	Septiembre-Mayo	D-JDMat.	Formación-Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria final-EICE-PdM-Ev. diagnóstico-PAU
Presentar y desarrollar un nuevo proyecto de Innovación educativa que coordine de facto las áreas científico-tecnológicas y promueva una mejora en los resultado de las evaluaciones externas	Septiembre-mayo	D-Resp.Inn.	Innovación educativa-Formación-Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Memoria Innovación-EICE-PdM-Ev. diagnóstico-PAU

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

ESTABLECER UN PROTOCOLO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR:

Objetivo: Establecer un protocolo de atención al alumnado con servicio de transporte escolar		
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**
Difusión de la carta de servicios del transporte escolar en Castilla-La Mancha	Noviembre	D-JE-secretaría
Incorporación, a nuestros documentos de protocolo, del parte de incidencia de transporte por inclemencia meteorológica	Noviembre	D-JE-secretaría
Mediación, entre el servicio de transporte y el alumnado usuario, en la tramitación y asesoramiento de iniciativas, quejas y sugerencias	Continuo	D-JE
Establecimiento de vías de comunicación directa con la empresa responsable, para resolución eficaz e inmediata de problemas menores	Noviembre	D-JE
Difusión y asesoramiento de las ayudas individuales de transporte escolar (que es una convocatoria diferente a la del transporte escolar)	Según convocatoria	D-secretaría

DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN Y PUBLICAR LOS DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS EN LA WEB DEL CENTRO:

Objetivo: Mejorar la comunicación institucional				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Actualizar periódicamente los contenidos de la página web	Continuo	D-Resp.web-redes	web-redes	EICE-plan de mejora
Garantizar el acceso a la información relevante del centro	Todo el curso	D-Resp.web-redes	web-redes	EICE-plan de mejora
Establecer criterios comunes para la publicación de contenidos	Septiembre- noviembre	D-Resp.web-redes	web-redes	EICE-plan de mejora
Supervisar la vigencia y calidad de la información publicada	Todo el curso	D-Resp.web-redes	web-redes	EICE-plan de mejora

Objetivo: Incrementar la transparencia y visibilidad del centro				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Difundir los proyectos y actividades más relevantes	Continuo	D-Resp.web-redes	Mensajería	EICE-plan de mejora
Publicar los documentos institucionales de referencia	Octubre-noviembre	D-Resp.web-redes	Mensajería- reuniones	EICE-plan de mejora
Mejorar la accesibilidad de la información para toda la comunidad educativa	Continuo	D-Resp.web-redes	Reuniones	EICE-plan de mejora
Evaluar periódicamente el alcance de las publicaciones	Junio	D-Resp.web-redes	Reuniones	EICE-plan de mejora

ESTABLECER UN ITINERARIO EXRACURRICULAR COHERENTE Y FORMATIVO:

Objetivo: Dotar de coherencia educativa a las actividades extracurriculares				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Planificar las actividades en relación con los objetivos educativos del centro	Septiembre-octubre	D-JE-Resp.Extr	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Garantizar una distribución equilibrada de actividades a lo largo del curso	Septiembre-octubre	D-JE-Resp.Extr	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Coordinar las propuestas de los distintos departamentos didácticos	Septiembre-octubre	D-JE-Resp.Extr	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Evaluar la contribución de las actividades al desarrollo competencial del alumnado	Mayo-junio	D-JE-Resp.Extr	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Favorecer la participación del alumnado				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Difundir de forma anticipada la programación anual de actividades	Recordatorio mensual	D-JE-Resp.Extr	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria de extr.
Facilitar la participación de todo el alumnado en igualdad de oportunidades	Todo el curso	D-JE-Resp.Extr	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria de extr.
Relacionar las actividades con los intereses y necesidades de los estudiantes	Septiembre-octubre (revisiones periódicas)	D-JE-Resp.Extr-Resp.In	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria de extr.

Incorporar actividades enriquecedoras y variadas en los tiempos de recreo, para responder a la diversidad del alumnado	Todo el curso	D-JE-Resp.Extr-Resp.In	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM-Memoria de extr.

DEFINIR OBJETIVOS EDUCATIVO PARA LAS REDES SOCIALES Y ACTUALIZAR LA IMAGEN DE CENTRO:

Objetivo: Mejorar la presencia digital del centro				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Elaborar un plan de comunicación en redes sociales	Octubre-diciembre	D-JE-REDES	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365-REDES	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Establecer criterios de publicación coherentes con el proyecto educativo	Octubre-diciembre	D-JE-REDES	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365-REDES	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Mantener una imagen institucional homogénea	Octubre-diciembre	D-JE-REDES	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365-REDES	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Planificar un calendario periódico de contenidos	Octubre-diciembre	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365-REDES	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivo: Difundir la actividad educativa desarrollada				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Publicar proyectos, programas y actividades destacadas	Continuo	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365-REDES-WEB	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Dar visibilidad a los logros de alumnado y profesorado	Continuo	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365-REDES-WEB	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Promover la participación de la comunidad educativa	Continuo	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365-REDES-WEB-RADIO	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM
Analizar el impacto de las publicaciones para mejorar la estrategia de difusión	Junio	D-JE-DO	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365REDES-WEB	Análisis de evaluación-evaluación interna-PdM

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

PROMOVER REUNIONES Y ACTUACIONES PARA LA CONSERVACIÓN Y RECONOCIMIENTO DEL PATRIMONIO DEL CENTRO:

Objetivo: Encontrar en otras administraciones, fundaciones y entidades, para la mejora en infraestructuras, cultural y educativa				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Solicitar reunión con el delegado provincial para proponer proyecto de reforma de la capilla	Octubre	D	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; sede electrónica	EICE-plan de mejora
Solicitar reunión con el alcalde de Valdepeñas para la participación en el proyecto de reforma de la capilla	Octubre	D	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; sede electrónica, recursos del ayuntamiento	EICE-plan de mejora

Solicitar reunión con la Fundación Miguel Fisac, para asesoramiento de cara a la reforma de la capilla	Noviembre	D	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; sede electrónica	EICE-plan de mejora
Mantener una comunicación fluida con el concejal de medioambiente, de cara a la realización de actividades de concienciación y a la realización de ayudas y convenios puntuales	Septiembre-junio	D	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; sede electrónica, recursos del ayuntamiento	EICE-plan de mejora
Organizar evento don la fundación DOCOMOMO por concesión de placa	Octubre-noviembre	D	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; sede electrónica	EICE-plan de mejora
Contactar con entidades privadas para su participación en el proyecto de reforma de la capilla: la Caixa	Octubre-noviembre	D	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; sede electrónica	EICE-plan de mejora
Solicitar anteproyecto de rehabilitación de la capilla	Octubre-noviembre	D	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365	EICE-plan de mejora

INSISTIR EN LA IMPLANTACIÓN DE UN CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR DE LA RAMA SANITARIA:

Objetivo: Implantación de nueva oferta educativa				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Volver a solicitar la implantación de ciclo formativo de grado superior en laboratorio clínico y biomédico	Noviembre	D	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; sede electrónica; reunión presencial	EICE-plan de mejora

DIFUNDIR LAS CARACTERÍSTICAS DEL BACHILLERATO ARTÍSTICO MEDIANTE RADIO, WEB, JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS Y OTROS MEDIOS:

Objetivo: Incrementar el conocimiento de la oferta educativa				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Elaborar materiales informativos dirigidos a alumnado y familias	Octubre	JE-DO-TUT	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; reunión de tutores	Análisis de evaluación-evaluación interna-plan de mejora, memoria DO
Organizar jornadas de puertas abiertas y actividades de promoción	Diciembre-abril-junio	TUT	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; reunión de tutores; documentos programáticos	Análisis de evaluación-evaluación interna-plan de mejora, memoria DO
Difundir la oferta educativa mediante la web, redes sociales y radio escolar	Septiembre-octubre	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; reunión de tutores; documentos programáticos	Análisis de evaluación-evaluación interna-plan de mejora, memoria DO

Objetivo: Incrementar la matrícula en el Bachillerato Artístico				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Dar visibilidad a los proyectos y trabajos desarrollados por el alumnado	Octubre	JE-DO-TUT	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; reunión de tutores	Análisis de evaluación-evaluación interna-plan de mejora, memoria DO

Mostrar las posibilidades académicas y profesionales de estos estudios	Diciembre-abril-junio	TUT	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; reunión de tutores; documentos programáticos	Análisis de evaluación-evaluación interna-plan de mejora, memoria DO
Evaluar anualmente el impacto de las acciones de difusión realizadas	Septiembre-octubre	D-JE	Herramientas educamosCLM: teams, oficce 365; reunión de tutores; documentos programáticos	Análisis de evaluación-evaluación interna-plan de mejora, memoria DO

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
  - Metodologías activas, participativas e inclusivas
- Competencias clave
  - Refuerzo de la competencia lectora
- Compromiso profesional
  - Compromiso con la mejora y calidad educativas
- Comunicación y liderazgo
  - Comunicación
- Enseñanza - aprendizaje
  - Práctica y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Formación profesional

  Campo NO obligatorio por registrar
- Programas CLM
  - Aula del futuro

  - Educación inclusiva
  - Proyectos de innovación educativa

- Transformación digital
  - Competencia digital docente
  - EducamosCLM

- Particularidades del centro

  La formación que realizaremos como centro a través del CRFP será:

  SEMINARIO: DIBUJA Y PROGRAMA: FLUJOGRAMAS Y APLICACIÓN AL AULA CON MICROBIT Y PYTHON

  GRUPO DE TRABAJO: Fabricación Digital en el Aula: Hardware 3D, Modelado Matemático (GeoGebra) y Entornos de Diseño para Docentes

  GRUPO DE TRABAJO: CREACIÓN DE MATERIALES MULTINIVEL A TRAVÉS DE LA IA

  CURSO DE FORMACIÓN: MENTES DIVERSAS, AULAS INCLUSIVAS: COMPRENDIENDO LA NEURODIVERGENCIA

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

  Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
D1º	8:30	9:25	60
D2º	9:25	10:20	60
RD1º	10:20	10:35	30
D3º	10:35	11:30	60
D4º	11:30	12:25	60
RD2º	12:25	12:40	30
D5º	12:40	13:35	60
D6º	13:35	14:30	60
N0º	17:10	18:05	60
N1º	18:05	19:00	60
N2º	19:00	19:55	60
RN	19:55	20:10	30
N3º	20:10	21:05	60
N4º	21:05	22:00	60

- Particularidades del centro

  El centro abre sus puertas a las 8,00; el horario lectivo comienza media hora más tarde.

  Hacemos uso de la D7º los lunes, a partir de las 14,35 hasta las 16,30 con la actividad extraescolar: Musibal y con el curso de monitores de tiempo libre.

  Hacemos uso de RD1º y RD2º para el desarrollo de la actividad de ajedrez y los recreos activos.

  El bachillerato a distancia se desarrolla, en sus materias comunes y obligatoria de modalidad, los lunes y martes, de 17:10 a 20:00 presencialmente y online. Las materias de modalidad, no obligatorias y las optativas se realizan miércoles, jueves y viernes online.

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
1ºA	Dª. Juana Cidfuentes Hurtado	Miercoles de 12:40 a 13:35
1ºB	Dª. Mónica Fuentes Jiménez	Martes de 11:30 a 12:25
1ºC	Dª. Cristina Castillo San Blas	Martes de 9:25 a 10:20
2ºA	D. Mariano Romero Fuentes	Jueves de 12:40 a 13:35
2ºB	Dª. Teresa Lara Quero	Viernes de 10:35 a 11:30
2ºC	D. Jorge Megía López	Viernes de 12:40 a 13:35
2ºD	D. Roberto José Alcalde López	Lunes de 10:35 a 11:30
3ºA	Dª. Cristina Antonaya Castaño	Viernes de 11:30 a 12:25
3ºB	Dª. Laura Delgado Alcolea	Viernes de 10:35 a 11:30
3ºC	Dª. Ascensión Pérez Medina	Martes de 11:30 a 12:25
3ºD	Dª. Elisa Isabel Lozano Latorre	Jueves de 9:25 a 10:20
3ºD	Dª. Elisa Isabel Lozano Latorre	Martes de 11:30 a 12:25
4ºA	Dª. Azucena Díaz Marín	Jueves de 9:25 a 10:20
4ºB	D. José Aurelio Chinchilla León	Jueves de 12:40 a 13:35
4ºC	Dª. Nuria Soledad Arroyo Guzmán	Miercoles de 9:25 a 10:20
4ºD	Dª. Vesta Vasiliauskaite	Jueves de 10:35 a 11:30
4ºD	Dª. Vesta Vasiliauskaite	Viernes de 11:30 a 12:25
1ºU	Dª. Úrsula Serrano Moreno	Viernes de 11:30 a 12:25
1ºV	D. Omar Imedio Sánchez Ballesteros	Lunes de 11:30 a 12:25
1ºX-G	Dª. María Pilar Viñas Mazoteras	Viernes de 10:35 a 11:30
1ºY-G	Dª. Laura Marina Muñoz Muñoz de la Espada	Martes de 10:35 a 11:30
1ºM-P	Dª. María del Pilar Herrero Ramos	Miercoles de 11:30 a 12:25
2ºU	D. Luis Carlos Redondo Rubio de la Torre	Martes de 11:30 a 12:25
2ºV	D. José Antonio Pérez Perona	Viernes de 11:30 a 12:25

2ºX	D. César González Campos	Martes de 10:35 a 11:30
2ºY	Dª. Belén López Calatayud	Lunes de 12:40 a 13:35
2ºG	Dª. Tatiana Calmaestra Alonso	Lunes de 10:35 a 11:30
2ºP-M	Dª. Virginia Crespo García-Moreno	Viernes de 11:30 a 12:25
1NO	D. Juan Miguel Calderón Almendros	Viernes de 10:35 a 11:30
2NO	D. Ramón Ruiz Ruiz	Viernes de 10:35 a 11:30

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Valdepeñas - 13003336 - Manzanares	Transporte Escolar
San Carlos del Valle - 13003336 - Valdepeñas	Transporte Escolar
Valdepeñas - 13003245 - Valdepeñas	Transporte Escolar

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

  Campo NO obligatorio por registrar

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

  La distribución de los niveles y grupos en las diferentes galerías del centro responden a criterios de carácter pedagógico. Procuramos establecer dos medidas paralelas:

  1. Mantener los niveles más bajos (con menos autonomía) cerca del despacho de jefatura de estudios:
     1. 1ºESO y 2ºESO en el pasillo de jefatura de estudios.
     2. 3º ESO en el pasillo sobre jefatura de estudios.

  Nuestro centro dispone de las siguientes aulas específicas:

  1. Plástica 1(con dotación informática específica para la modalidad) y 2 en correspondencia con bachilleratos específicos de diseño y artes plásticas (aunque son de uso para todo el alumnado).
  2. Salón de actos y aula de música *"Dña. Inés"* en correspondencia con bachilleratos

específicos de música y artes escénicas (aunque son de uso para todo el alumnado).
3. Aula althia y aula de tecnología (con dotación informática).
4. Aula P5 y B13 dotadas con armarios con ordenadores
5. Aula PT
6. Pabellón deportivo y 3 pistas.
7. Laboratorios de Biología y Geología, laboratorio de Física y laboratorio de Química.
8. Capilla como espacio multiuso (con una pequeña dotación informática).
9. Disponemos además de 4 espacios exteriores útiles para docencia, guardias y tiempo libre.

Todas las demás, son aulas de referencia de grupos, aunque el alto nivel de desdobles hace que el alumnado rote por muchas aulas.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Alcalde López, Roberto José	0590 - FILOSOFIA	null	null
Álvarez Jiménez, Pedro	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	C.PREV.	null
Antonaya Castaño, Cristina	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Antúnez Rubiño, Ana	0590 - ORIENTADOR/A	J.DEPARTA	null
Arroyo Guzmán, Nuria Soledad	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA	null
Ballesteros Gómez, Francisco	0590 - MUSICA	null	null
Cabellos Díaz, María de las Mercedes	0590 - ECONOMIA	null	null
Calderón Almendros, Juan Miguel	0590 - FILOSOFIA	EM.JEFE.EM - DIRECTOR	null
Calmaestra Alonso, Tatiana	0590 - INGLES	null	null
Cámara Sevilla, Ana Rosa	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Carmona León, Antonio	0590 - MUSICA	null	null
Carmona Pizarro, María Paula	0590 - INGLES	J.DEPARTA	null
Castillo San Blas, Cristina	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	RESP. BBL	null
Chinchilla León, José Aurelio	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Cidfuentes Hurtado, Juana	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	R. PLAN LE	null
Crespo García-Moreno, Virginia	0590 - MUSICA	J.DEPARTA	null
de la Rosa Madrid, María del Carmen	0590 - MUSICA	J.EST.ADJ - EM.EQ.AEV - RESP. AEXT	null
Delegido Montón, José Armando	DIBUJO	null	null
Delgado Alcolea, Laura	0590 - MATEMATICAS	null	null
Delgado Rodríguez, María de Gracia	RELIGION	null	null
Díaz Marín, Azucena	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Díaz-Cacho Moreno, Alicia	0590 - ECONOMIA	null	null
Dougnac Pascual, Jesús	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
Fernández-Infante Colado, María del Carmen	0590 - FRANCES	J.DEPARTA	null
Fuentes Jiménez, Mónica	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Gómez Tembleque Zamora, Eva Pilar	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
González Campos, César	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.DEPARTA	null

Gutiérrez Paniagua, María Rosa	0590 - INGLES	COORPES	null
Herrero Ramos, María del Pilar	0590 - DIBUJO	null	null
Imedio Sánchez Ballesteros, Omar	0590 - MATEMATICAS	null	null
Jiménez Aparicio, Soraya	0590 - FRANCES	null	null
Lara Quero, Teresa	0511-FILOSOFÍA	null	null
López Calatayud, Belén	0590 - INGLES	null	null
López García, Nieves	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
López Moreno, Jesús	0590 - DIBUJO	null	null
López-de-la-Reina Fernández, María Reyes	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
Lozano Latorre, Elisa Isabel	0590 - MATEMATICAS	null	null
Malagón Malagón, Víctor José	0590 - MATEMATICAS	J.DEPARTA - PCT-CM	null
Marín Lérida, Laura	0511-GEOGRAFÍA E HISTORIA	null	null
Maroto Núñez, Juan	0590 - TECNOLOGIA	null	Martinez Puente, Miguel Ángel
Martínez Jaramillo, María Teresa	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	J.DEPARTA	null
Martinez Puente, Miguel Ángel	0590 - TECNOLOGIA	null	null
Megía López, Jorge	0590 - EDUCACION FISICA	null	null
Merlo Olmedo, Natalia	0590 - DIBUJO	null	null
Mestre Valverde, María Isabel	0590 - APOYO AL AREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES	null	Vasiliauskaite , Vesta
Moreno Escobar, Hugo	0590 - TECNOLOGIA	null	null
Muñoz Muñoz de la Espada, Laura Marina	0590 - INGLES	AS. LING.	null
Padilla Burgos, Eva María	0511-GEOGRAFÍA E HISTORIA	null	null
Parra Hurtado, Bibiano	0590 - APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA	EM.JEF.INT - J.EST.ADJ	null
Peláez García, Rosa María	0590 - MATEMATICAS	null	null
Pérez Medina, Ascensión	0590 - MATEMATICAS	null	null
Pérez Perona, José Antonio	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	Gómez Tembleque Zamora, Eva Pilar
Pozo Peralta, Luciana	0590 - INGLES	null	null
Ramírez Faura, Ana Laura	0590 - DIBUJO	null	Delegido Montón, José Armando
Redondo Rubio de la Torre, Luis Carlos	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Romero Fuentes, Mariano	0590 - MATEMATICAS	null	null
Rubio Sáez, Natalia	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Ruiz Babiano, Dolores	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Ruiz Rubio, María del Mar	0590 - FISICA Y QUIMICA	J.DEPARTA	null
Ruiz Ruiz, Ramón	0590 - FILOSOFIA	ES.EQ.AEV - COR B.PRO - J.EST.ADJ	null
Ruiz Salazar, Said	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Ruiz-Olivares Serrano, Carlos	0590 - FILOSOFIA	J.DEPARTA - RESP. B.L.	null
Sánchez Plana, Estefanía	0590 - LATIN	J.DEPARTA	null
Serrano Molina, Antonia	0590 - FISICA Y QUIMICA	SECRETARIO - EM.EQ.AUX	null
Serrano Moreno, Úrsula	0597 - LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	null	null
Serrano Villaverde, Emilio	0590 - TECNOLOGIA	COR.FT.DIG - J.DEPARTA	null
Sevilla Tébar, José Luis	0590 - EDUCACION FISICA	J.DEPARTA	null
Talavan Grande, María del Pilar	0590 - EDUCACION FISICA	null	null
Torres Rodríguez, Manuel	0590 - FISICA Y QUIMICA	null	null
Triviño García, María Salomé	0590 - ECONOMIA	J.DEPARTA	null
Trujillo Cózar, Beatriz	0590 - MATEMATICAS	null	Delgado Alcolea, Laura
Vasiliauskaite , Vesta	0590 - APOYO AL AREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES	null	null
Villalta Martín de la Leona, Rubén	RELIGION	null	null
Villegas Lozano, Alfonso	0590 - MATEMATICAS	J.ESTUDIOS - ES.JEFE.EM	null
Viñas Mazoteras, María Pilar	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null

- Comisión de Coordinación Pedagógica

  No existen datos.

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
1ºA	Cidfuentes Hurtado, Juana
1ºB	Fuentes Jiménez, Mónica
1ºC	Castillo San Blas, Cristina
2ºA	Romero Fuentes, Mariano
2ºB	Lara Quero, Teresa
2ºC	Megía López, Jorge
2ºD	Alcalde López, Roberto José
3ºA	Antonaya Castaño, Cristina
3ºB	Delgado Alcolea, Laura
3ºC	Pérez Medina, Ascensión
3ºD	Lozano Latorre, Elisa Isabel
4ºA	Díaz Marín, Azucena
4ºB	Chinchilla León, José Aurelio
4ºC	Arroyo Guzmán, Nuria Soledad
4ºD	Vasiliauskaite , Vesta
1ºU	Serrano Moreno, Úrsula
1ºV	Imedio Sánchez Ballesteros, Omar
1ºX-G	Viñas Mazoteras, María Pilar
1ºY-G	Muñoz Muñoz de la Espada, Laura Marina
1ºM-P	Herrero Ramos, María del Pilar
2ºU	Redondo Rubio de la Torre, Luis Carlos
2ºV	Pérez Perona, José Antonio
2ºX	González Campos, César
2ºY	López Calatayud, Belén
2ºG	Calmaestra Alonso, Tatiana
2ºP-M	Crespo García-Moreno, Virginia
1NO	Calderón Almendros, Juan Miguel
2NO	Ruiz Ruiz, Ramón

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los organos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

<table>
<tr><td rowspan="3">Órganos de gobierno</td><td>E. Directivo</td><td>Semanal, según horario</td></tr>
<tr><td>Claustro</td><td>Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso</td></tr>
<tr><td>C. Escolar</td><td>Trimestral, según convocatoria</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)</td><td>CCP</td><td>Semanal, VIERNES 09:25-10:20</td></tr>
<tr><td>Departamentos didácticos y orientación</td><td>Semanal, según horario
<table>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN</td><td>MIÉRCOLES 12:40-13:35</td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</td><td>MARTES 10:35-11:30</td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE HISTORIA</td><td>JUEVES 10:35-11:30</td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA</td><td>MIÉRCOLES 12:40-13:35</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA</td><td>JUEVES 12:40-13:35</td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE CLÁSICAS</td><td></td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE FRANCÉS</td><td>MARTES 12:40-13:35</td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE MÚSICA</td><td>JUEVES 11:30-12:25</td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE INGLÉS</td><td>MIÉRCOLES 10:35-11:30</td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN</td><td></td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA</td><td>VIERNES 11:30-12:25</td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA</td><td>MARTES 08:30-09:25</td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA</td><td>JUEVES 11:30-12:25</td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS</td><td>JUEVES 10:35-11:30</td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES</td><td>VIERNES 11:30-12:25</td></tr>
<tr><td>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA</td><td>MIÉRCOLES 09:25-10:20</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>Tutoría</td><td>Semanal, según horario<table>
<tr><td>1º ESO</td><td>JUEVES 13:35-14:30</td></tr>
<tr><td>2º ESO</td><td>MARTES 13:35-14:30</td></tr>
<tr><td>3º ESO</td><td>MARTES 08:30-09:25</td></tr>
<tr><td>4º ESO</td><td>MIÉRCOLES 11:30-12:250</td></tr>
<tr><td>1º BACHILLERATO</td><td>LUNES 09:25-10:20</td></tr>
<tr><td>2º BACHILLERATO</td><td>MIÉRCOLES 13:35-14:30</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>Junta de profesores de grupo</td><td>Inicio de curso, trimestral y según necesidades</td></tr>
<tr><td>Órganos de participación</td><td>Junta de Delegados del alumnado</td><td>Inicio de curso, mensual y según necesidades</td></tr>
<tr><td></td><td>AMPA</td><td>Previsión Trimestral</td></tr>
<tr><td></td><td>AA</td><td>Mensual y según necesidades</td></tr>
<tr><td>Responsables de funciones específicas</td><td>Formación</td><td>Semanal según horario y planificación</td></tr>
<tr><td></td><td>Actividades complementarias y Extracurriculares</td><td>LUNES 10:35-11:30</td></tr>
<tr><td></td><td>Biblioteca</td><td>VIERNES 12:40-13:35</td></tr>
<tr><td></td><td>Proyecto Escolar Saludable</td><td>MARTES 12:40-13:35</td></tr>
<tr><td></td><td>Convivencia</td><td>LUNES 10:35-11:30; MIÉRCOLES 10:35-11:30</td></tr>
<tr><td></td><td>Coordinación lingüística</td><td>VIERNES 12:40-13:35</td></tr>
<tr><td></td><td>Riesgos Laborales</td><td>JUEVES 09:25-10:20</td></tr>
<tr><td></td><td>PLC</td><td>LUNES 11:30-12:25; MARTES 09:30-10:25</td></tr>
</table>

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

PLANIFICACIÓN POR DEPARTAMENTOS DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS 26/27					
DEPARTAMENTO	**ACTIVIDAD**	**FECHAS CONCRETAS (o Evaluación)**	**LUGAR DE REALIZACIÓN**	**PROFESORADO**	**ALUMNADO**
RELIGIÓN	Viaje a Roma	2EV	Roma	Rubén, Mamen	1º BACH
ARTES PLÁSTICAS	Visita a la Exposición de Artes Plásticas	1EV	Valdepeñas		1º - 2º BACH
	Visita al Museo Gregorio Prieto	1EV - 2EV	Valdepeñas		2º - 3º - 4º ESO y 1º - 2º BACH
	Visita al Museo Municipal	Pendiente	Valdepeñas		4º ESO, 1º - 2º BACH
	Visita al Museo del Prado	Pendiente	Madrid		4º ESO, 1º - 2º BACH
	Museo de Arte Contemporáneo Reina Sofía	Pendiente	Madrid		4º ESO, 1º - 2º BACH
	Fundación Juan March (Cuenca)	Pendiente	Cuenca		4º ESO, 1º - 2º BACH
	Museo Arqueológico, Museo de América	Pendiente	Madrid		4º ESO, 1º - 2º BACH
	Museo Thyssen-Bornemisza	Pendiente	Madrid		4º ESO, 1º - 2º BACH
	Caixaforum y Museo Etnográfico	Pendiente	Madrid / Cuenca		4º ESO, 1º - 2º BACH
	Visita a talleres de artistas	2EV - 3EV	Valdepeñas		1º - 2º BACH
	Exposición Balbuenarte	3EV	Valdepeñas		1º - 2º BACH
	Visita a una Facultad de Bellas Artes	2EV - 3EV	Granada / Cuenca/ Madrid		1º - 2º BACH
	Visita a la Escuela de Artes	2EV - 3EV	Tomelloso / Ciudad Real		4º ESO, 1º - 2º BACH
MÚSICA	Viaje a MUSICAL	1EV	Madrid	Mamen, Nuria, M.ª Isabel	
EDUC. FÍSICA	Lagunas de Ruidera	3EV	Lagunas		1º-2º ESO
	Nieve/Xanadú	1EV	Madrid		3º ESO
	Open Madrid	2EV	Madrid		4º ESO
	Visita Universidad	1EV			1º BACH

	CAFYD				
INGLÉS	Curso de inmersión lingüística en Irlanda	3EV (ABRIL)	Irlanda	Tatiana y Paula	2º y 3º ESO
FRANCÉS	Jornadas de cine francés en V.O.	2EV	Valdepeñas	Soraya y Carmen	3º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato
	Elaboración y degustación de crêpes	2EV	Valdepeñas	Soraya y Carmen	2º, 3º y 4º ESO y 1º y 2º BAC
LENGUA	Actividad en la Biblioteca Pública Ana de Castro	3EV	Valdepeñas	Juani, Said, Cristina, Pilar	1º ESO
	Museo de Artes Escénicas en Almagro	3EV	Valdepeñas	Juani, Said, Cristina, Pilar	1º ESO
	Gymkana literaria (Toledo) o Scape room en el Monasterio de Sta. María la Real (Madrid)	2EV	Toledo / Madrid	Cristina A. Nuria, Azucena.	2º ESO
	Paseos literarios de la Diputación.	Pendiente	pendiente de confirmación por la Diputación.	Cristina A. Cristina C. Juani.	3º ESO
	Teatro "La Casa de Bernarda Alba" con la compañía Tribueñe	2EV - 3EV	Madrid	José, Nuria, Azucena.	4º ESO
	Visita al Corral de comedias de Almagro. Teatro "La Celestina"	2EV	Almagro	Azucena, José, Said, Juani, Pilar	1º BACH
CLÁSICAS (LATÍN)	Teatro "Bodas de sangre" a cargo de la compañía Tribueñe	2EV	Madrid	Azucena, Cristina, Said, José, Pilar.	2º BACH
FILOSOFÍA	Exposición La Odisea y Museo Arqueol. Nacional	2EV	Madrid	Roberto y Estefanía	1º - 2º BACH
ORIENTACIÓN	Visita consejo regulador del queso	1EV	Valdepeñas	Mabel	3º y 4º ESO diver
	Visita Tecnobit	2EV	Valdepeñas	Mabel	3º y 4º ESO diver
	Visita conjunto histórico Villanueva de los Infantes y centro ADIN	3EV	Vva. de los Infantes	Mabel	3º y 4º ESO diver
	Actividad contra la violencia hacia la mujer	1EV (NOVIEMBRE)	Valdepeñas	Bibiano y Miguel Ángel	4º ESO DIVER
	Actividad por el día de la enseñanza	1EV (NOVIEMBRE)	Valdepeñas	Bibiano y Miguel Ángel	4º ESO DIVER
	Salida a comprar para el huerto	2EV (ENERO)	Valdepeñas	Bibiano y Miguel Ángel	4º ESO DIVER
	Actividad día de la mujer	2EV (MARZO)	Valdepeñas	Bibiano y Miguel Ángel	4º ESO DIVER

	Viaje cultural	3EV	Madrid	Bibiano y Miguel Ángel	4º ESO DIVER
	Visita museo provincial	2EV	Ciudad Real	Bibiano y Miguel ángel	4º ESO DIVER
	Visita universidad	2EV	Ciudad Real	Ana y profesor/a de 2º bachillerato(por determinar)	2º BACHILLERATO
AA. EE.	Visita a Puy du Fou	1EV	Toledo	Mamen y Rubén	
	Convivencia de inicio curso PERAL	1EV (OCTUBRE)	Valdepeñas (El Peral)	Ramón, Rubén, Mamen, Juanmi, Bibiano	1º ESO
	Viaje de fin de estudios 2º BACH	1EV (NOV)	Budapest	Bibiano, Mamen, Carlos, Tatiana	2º BACH
	Viaje de fin de estudios 4º ESO	3EV (JUNIO)	Málaga	Por determinar	4º ESO
ECONOMÍA	Visita Museo Municipal, Museo Gregorio Prieto y ruta por Valdepeñas	3EV	Valdepeñas	Profesorado del departamento de 1º ESO y 4ª ESO	1º ESO Y 4º ESO
FÍSICA Y QUÍMICA	Jornadas de la Física	3EV	Madrid	Manuel, Toñi, Mar	4ºESO/1ºBACH
	Museo de las Ciencias de Granada	3EV	Granada	Manuel, Toñi, Mar	3º-4ºESO
	Charla/taller Mujeres pioneras en áreas Stem	2EV (FEBRERO)	Valdepeñas	Mar	2º-3º ESO
	Charla informativa Grado en Enología e Ingeniería Agrícola	1EV - 2EV	Valdepeñas	Mar, Toñi	2º BACH
FYQ - MATEM	Concurso EntreREDes	Todo el curso	Valdepeñas	Mar, Rosa	1º-2º-3º-4º ESO
BIOLOGÍA	Visita a las lagunas de Ruidera	1EV	Ruidera	Teresa y Dolores	1º-2º-3º-4º ESO
	Visita a Parque Nacional (Cabañeros o Tablas) o Parque Natural Lagunas	2EV - 3EV	Cabañeros - Daimiel - Ruidera		1º-2º-3º-4º ESO
	Visita al parque de las Ciencias	2EV	Granada		1º BACH
	Visita al Real Jardín Botánico	2EV	Madrid		1º BACH
	Visita a Laguna del Prado	2EV	Pozuelo de Calatrava		1º BACH
	Visita al geoparque Volcanes del Campo de Calatrava	3EV	Campo de Calatrava		1º BACH
	Visita a Parque Nacional (Cabañeros o Tablas) o Parque Natural Lagunas	2EV - 3EV	Cabañeros - Daimiel - Ruidera		1º BACH
	Visita al Hospital	1EV	Valdepeñas		2º BACH

	¿Gutiérrez Ortega¿				
	Visita a las instalaciones del CERSYRA	1EV	Valdepeñas		2º BACH
TECNOLOGÍA					
GEOGRAFÍA E Hª					

PLANIFICACIÓN POR FECHAS DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS 26/27					
DEPARTAMENTO	**ACTIVIDAD**	**FECHAS CONCRETAS (o Evaluación)**	**LUGAR DE REALIZACIÓN**	**PROFESORADO**	**ALUMNADO**
FYQ - MATEM	Concurso EntreREDes	Todo el curso	Valdepeñas	Mar, Rosa	1º-2º-3º-4º ESO
AA. EE.	Convivencia de inicio curso PERAL	1EV (OCTUBRE)	Valdepeñas (El Peral)	Ramón, Rubén, Mamen, Juanmi, Bibiano	1º ESO
AA. EE.	Viaje de fin de estudios 2º BACH	1EV (NOVIEMBRE)	Budapest	Bibiano, Mamen, Carlos, Tatiana	2º BACH
ORIENTACIÓN	Actividad contra la violencia hacia la mujer	1EV (NOVIEMBRE)	Valdepeñas	Bibiano y Miguel Ángel	4º ESO DIVER
ORIENTACIÓN	Actividad por el día de la enseñanza	1EV (NOVIEMBRE)	Valdepeñas	Bibiano y Miguel Ángel	4º ESO DIVER
MÚSICA	Viaje a MUSICAL "El gran showman"	1EV (DICIEMBRE)	Madrid	Mamen, Nuria, Mabel	3º y 4º ESO - DIVER + Alumnos Optativas Música
ARTES PLÁSTICAS	Visita a la Exposición de Artes Plásticas	1EV	Valdepeñas		1º - 2º BACH
EDUC. FÍSICA	Nieve / Xanadú	1EV	Madrid		3º ESO
EDUC. FÍSICA	Visita Universidad CAFYD	1EV			1º BACH
ORIENTACIÓN	Visita Consejo Regulador Del Queso	1EV	Valdepeñas	Mabel	3º y 4º ESO diver
AA. EE.	Visita a Puy du Fou	1EV	Toledo	Mamen y Rubén	
BIOLOGÍA	Visita a las lagunas de Ruidera	1EV	Ruidera	Teresa y Dolores	1º-2º-3º-4º ESO
BIOLOGÍA	Visita al Hospital ¿Gutiérrez Ortega¿	1EV	Valdepeñas		2º BACH
BIOLOGÍA	Visita a las instalaciones del CERSYRA	1EV	Valdepeñas		2º BACH
ARTES PLÁSTICAS	Visita al Museo Gregorio Prieto	1EV - 2EV	Valdepeñas		2º - 3º - 4º ESO y 1º - 2º BACH
FÍSICA Y QUÍMICA	Charla informativa Grado en Enología e Ingeniería Agrícola	1EV - 2EV	Valdepeñas	Mar, Toñi	2º BACH
ORIENTACIÓN	Salida a comprar para el huerto	2EV (ENERO)	Valdepeñas	Bibiano y Miguel Ángel	4º ESO DIVER
FÍSICA Y QUÍMICA	Charla/taller Mujeres pioneras en áreas Stem	2EV (FEBRERO)	Valdepeñas	Mar	2º-3º ESO
ORIENTACIÓN	Actividad día de la mujer	2EV (MARZO)	Valdepeñas	Bibiano y Miguel Ángel	4º ESO DIVER

RELIGIÓN	Viaje a Roma	2EV	Roma	Rubén, Mamen	1º BACH
EDUC. FÍSICA	Open Madrid	2EV	Madrid		4º ESO
FRANCÉS	Jornadas de cine francés en V.O.	2EV	Valdepeñas	Soraya y Carmen	3º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato
FRANCÉS	Elaboración y degustación de crêpes	2EV	Valdepeñas	Soraya y Carmen	2º, 3º y 4º ESO y 1º y 2º BAC
LENGUA	Gymkana literaria (Toledo) o Scape room en el Monasterio de Sta. María la Real (Madrid)	2EV	Toledo / Madrid	Craistina A. Nuria, Azucena.	2º ESO
LENGUA	Visita al Corral de comedias de Almagro. Teatro "La Celestina"	2EV	Almagro	Azucena, José, Said, Juani, Pilar	1º BACH
CLÁSICAS	Teatro "Bodas de sangre" a cargo de la compañía Tribueñe	2EV	Madrid	Azucena, Cristina, Said, José, Pilar.	2º BACH
FILOSOFÍA	Exposición La Odisea y Museo Arqueol. Nacional	2EV	Madrid	Roberto y Estefanía	1º - 2º BACH
ORIENTACIÓN	Visita Tecnobit	2EV	Valdepeñas	Mabel	3º y 4º ESO diver
ORIENTACIÓN	Visita museo provincial	2EV	Ciudad Real	Bibiano y Miguel ángel	4º ESO DIVER
ORIENTACIÓN	Visita universidad	2EV	Ciudad Real	Ana y profesor/a de 2º bachillerato(por determinar)	2º BACHILLERATO
BIOLOGÍA	Visita al parque de las Ciencias	2EV	Granada		1º BACH
BIOLOGÍA	Visita al Real Jardín Botánico	2EV	Madrid		1º BACH
BIOLOGÍA	Visita a Laguna del Prado	2EV	Pozuelo de Calatrava		1º BACH
ARTES PLÁSTICAS	Visita a talleres de artistas	2EV - 3EV	Valdepeñas		1º - 2º BACH
ARTES PLÁSTICAS	Visita a una Facultad de Bellas Artes	2EV - 3EV	Granada / Cuenca/ Madrid		1º - 2º BACH
ARTES PLÁSTICAS	Visita a la Escuela de Artes	2EV - 3EV	Tomelloso / Ciudad Real		4º ESO, 1º - 2º BACH
LENGUA	Teatro "La Casa de Bernarda Alba" con la compañía Tribueñe	2EV - 3EV	Madrid	José, Nuria, Azucena.	4º ESO
BIOLOGÍA	Visita a Parque Nacional (Cabañeros o Tablas) o Parque Natural Lagunas	2EV - 3EV	Cabañeros - Daimiel - Ruidera		1º-2º-3º-4º ESO
BIOLOGÍA	Visita a Parque Nacional (Cabañeros o Tablas) o Parque Natural Lagunas	2EV - 3EV	Cabañeros - Daimiel - Ruidera		1º BACH

INGLÉS	Curso de inmersión lingüística en Irlanda	3EV (ABRIL)	Irlanda	Tatiana y Paula	2º y 3º ESO
AA. EE.	Viaje de fin de estudios 4º ESO	3EV (JUNIO)	Málaga	Por determinar	4º ESO
ARTES PLÁSTICAS	Exposición Balbuenarte	3EV	Valdepeñas		1º - 2º BACH
EDUC. FÍSICA	Lagunas de Ruidera	3EV	Lagunas		1º-2º ESO
LENGUA	Actividad en la Biblioteca Pública Ana de Castro	3EV	Valdepeñas	Juani, Said, Cristina, Pilar	1º ESO
LENGUA	Museo de Artes Escénicas en Almagro	3EV	Valdepeñas	Juani, Said, Cristina, Pilar	1º ESO
ORIENTACIÓN	Visita conjunto histórico Villanueva de los Infantes y centro ADIN	3EV	Vva. de los Infantes	Mabel	3º y 4º ESO diver
ORIENTACIÓN	Viaje cultural	3EV	Madrid	Bibiano y Miguel Ángel	4º ESO DIVER
ECONOMÍA	Visita Museo Municipal, Museo Gregorio Prieto y ruta por Valdepeñas	3EV	Valdepeñas	Profesorado del departamento de 1º ESO y 4ª ESO	1º ESO Y 4º ESO
FÍSICA Y QUÍMICA	Jornadas de la Física	3EV	Madrid	Manuel, Toñi, Mar	4ºESO/1ºBACH
FÍSICA Y QUÍMICA	Museo de las Ciencias de Granada	3EV	Granada	Manuel, Toñi, Mar	3º-4ºESO
BIOLOGÍA	Visita al geoparque Volcanes del Campo de Calatrava	3EV	Campo de Calatrava		1º BACH
ARTES PLÁSTICAS	Visita al Museo Municipal	Pendiente	Valdepeñas		4º ESO, 1º - 2º BACH
ARTES PLÁSTICAS	Visita al Museo del Prado	Pendiente	Madrid		4º ESO, 1º - 2º BACH
ARTES PLÁSTICAS	Museo de Arte Contemporáneo Reina Sofía	Pendiente	Madrid		4º ESO, 1º - 2º BACH
ARTES PLÁSTICAS	Fundación Juan March (Cuenca)	Pendiente	Cuenca		4º ESO, 1º - 2º BACH
ARTES PLÁSTICAS	Museo Arqueológico, Museo de América	Pendiente	Madrid		4º ESO, 1º - 2º BACH
ARTES PLÁSTICAS	Museo Thyssen-Bornemisza	Pendiente	Madrid		4º ESO, 1º - 2º BACH
ARTES PLÁSTICAS	Caixaforum y Museo Etnográfico	Pendiente	Madrid / Cuenca		4º ESO, 1º - 2º BACH
LENGUA	Paseos literarios de la Diputación.	Pendiente	pendiente de confirmación por la Diputación.	Cristina A. Cristina C. Juani.	3º ESO
TECNOLOGÍA					

GEOGRAFÍA E Hª					

PLANIFICACIÓN POR GRUPOS DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS 26/27							
DEPARTAMENTO	ACTIVIDAD	FECHAS CONCRETAS (o Evaluación)	LUGAR DE REALIZACIÓN	PROFESORADO	ALUMNADO		
					1º	2º	3º
FYQ - MATEM	Concurso EntreREDes	Todo el curso	Valdepeñas	Mar, Rosa	X	X	X
AA. EE.	Convivencia de inicio curso PERAL	1EV (OCTUBRE)	Valdepeñas (El Peral)	Ramón, Rubén, Mamen, Juanmi, Bibiano	X		
AA. EE.	Viaje de fin de estudios 2º BACH	1EV (NOVIEMBRE)	Budapest	Bibiano, Mamen, Carlos, Tatiana			
ORIENTACIÓN	Actividad contra la violencia hacia la mujer	1EV (NOVIEMBRE)	Valdepeñas	Bibiano y Miguel Ángel			
ORIENTACIÓN	Actividad por el día de la enseñanza	1EV (NOVIEMBRE)	Valdepeñas	Bibiano y Miguel Ángel			
MÚSICA	Viaje a MUSICAL "El gran showman"	1EV (DICIEMBRE)	Madrid	Mamen, Nuria, Mabel	3º y 4º ESO - DIVER + Alumnos Optativas Música		X
ARTES PLÁSTICAS	Visita a la Exposición de Artes Plásticas	1EV	Valdepeñas				
EDUC. FÍSICA	Nieve / Xanadú	1EV	Madrid				X
EDUC. FÍSICA	Visita Universidad CAFYD	1EV					
ORIENTACIÓN	Visita Consejo Regulador Del Queso	1EV	Valdepeñas	Mabel			X
AA. EE.	Visita a Puy du Fou	1EV	Toledo	Mamen y Rubén			
BIOLOGÍA	Visita a las lagunas de Ruidera	1EV	Ruidera	Teresa y Dolores	X	X	X
BIOLOGÍA	Visita al Hospital ¿Gutiérrez Ortega¿	1EV	Valdepeñas				
BIOLOGÍA	Visita a las instalaciones del CERSYRA	1EV	Valdepeñas				
ARTES PLÁSTICAS	Visita al Museo Gregorio Prieto	1EV - 2EV	Valdepeñas			X	X
FÍSICA Y QUÍMICA	Charla informativa Grado en Enología e Ingeniería Agrícola	1EV - 2EV	Valdepeñas	Mar, Toñi			
ORIENTACIÓN	Salida a comprar para el huerto	2EV (ENERO)	Valdepeñas	Bibiano y Miguel Ángel			

FÍSICA Y QUÍMICA	Charla/taller Mujeres pioneras en áreas Stem	2EV (FEBRERO)	Valdepeñas	Mar		X	X
ORIENTACIÓN	Actividad día de la mujer	2EV (MARZO)	Valdepeñas	Bibiano y Miguel Ángel			
RELIGIÓN	Viaje a Roma	2EV	Roma	Rubén, Mamen			
EDUC. FÍSICA	Open Madrid	2EV	Madrid				
FRANCÉS	Jornadas de cine francés en V.O.	2EV	Valdepeñas	Soraya y Carmen			X
FRANCÉS	Elaboración y degustación de crêpes	2EV	Valdepeñas	Soraya y Carmen		X	X
LENGUA	Gymkana literaria (Toledo) o Scape room en el Monasterio de Sta. María la Real (Madrid)	2EV	Toledo / Madrid	Craistina A. Nuria, Azucena.		X	
LENGUA	Visita al Corral de comedias de Almagro. Teatro "La Celestina"	2EV	Almagro	Azucena, José, Said, Juani, Pilar			
CLÁSICAS	Teatro "Bodas de sangre" a cargo de la compañía Tribueñe	2EV	Madrid	Azucena, Cristina, Said, José, Pilar.			
FILOSOFÍA	Exposición La Odisea y Museo Arqueol. Nacional	2EV	Madrid	Roberto y Estefanía			
ORIENTACIÓN	Visita Tecnobit	2EV	Valdepeñas	Mabel			X
ORIENTACIÓN	Visita museo provincial	2EV	Ciudad Real	Bibiano y Miguel ángel			
ORIENTACIÓN	Visita universidad	2EV	Ciudad Real	Ana y profesor/a de 2º			
BIOLOGÍA	Visita al parque de las Ciencias	2EV	Granada				
BIOLOGÍA	Visita al Real Jardín Botánico	2EV	Madrid				
BIOLOGÍA	Visita a Laguna del Prado	2EV	Pozuelo de Calatrava				
ARTES PLÁSTICAS	Visita a talleres de artistas	2EV - 3EV	Valdepeñas				
ARTES PLÁSTICAS	Visita a una Facultad de Bellas Artes	2EV - 3EV	Granada / Cuenca/ Madrid				
ARTES PLÁSTICAS	Visita a la Escuela de Artes	2EV - 3EV	Tomelloso / Ciudad Real				
LENGUA	Teatro "La Casa de Bernarda Alba" con la compañía Tribueñe	2EV - 3EV	Madrid	José, Nuria, Azucena.			
BIOLOGÍA	Visita a Parque Nacional (Cabañeros o Tablas) o Parque	2EV - 3EV	Cabañeros - Daimiel - Ruidera		X	X	X

	Natural Lagunas						
BIOLOGÍA	Visita a Parque Nacional (Cabañeros o Tablas) o Parque Natural Lagunas	2EV - 3EV	Cabañeros - Daimiel - Ruidera				
INGLÉS	Curso de inmersión lingüística en Irlanda	3EV (ABRIL)	Irlanda	Tatiana y Paula		X	X
AA. EE.	Viaje de fin de estudios 4º ESO	3EV (JUNIO)	Málaga	Por determinar			
ARTES PLÁSTICAS	Exposición Balbuenarte	3EV	Valdepeñas				
EDUC. FÍSICA	Lagunas de Ruidera	3EV	Lagunas		X	X	
LENGUA	Actividad en la Biblioteca Pública Ana de Castro	3EV	Valdepeñas	Juani, Said, Cristina, Pilar	X		
LENGUA	Museo de Artes Escénicas en Almagro	3EV	Valdepeñas	Juani, Said, Cristina, Pilar	X		
ORIENTACIÓN	Visita conjunto histórico Villanueva de los Infantes y centro ADIN	3EV	Vva. de los Infantes	Mabel			X
ORIENTACIÓN	Viaje cultural	3EV	Madrid	Bibiano y Miguel Ángel			
ECONOMÍA	Visita Museo Municipal, Museo Gregorio Prieto y ruta por Valdepeñas	3EV	Valdepeñas	Profesorado del departamento de 1º ESO y 4ª ESO	X		
FÍSICA Y QUÍMICA	Jornadas de la Física	3EV	Madrid	Manuel, Toñi, Mar			
FÍSICA Y QUÍMICA	Museo de las Ciencias de Granada	3EV	Granada	Manuel, Toñi, Mar			X
BIOLOGÍA	Visita al geoparque Volcanes del Campo de Calatrava	3EV	Campo de Calatrava				
ARTES PLÁSTICAS	Visita al Museo Municipal	Pendiente	Valdepeñas				
ARTES PLÁSTICAS	Visita al Museo del Prado	Pendiente	Madrid				
ARTES PLÁSTICAS	Museo de Arte Contemporáneo Reina Sofía	Pendiente	Madrid				
ARTES PLÁSTICAS	Fundación Juan March (Cuenca)	Pendiente	Cuenca				
ARTES PLÁSTICAS	Museo Arqueológico, Museo de América	Pendiente	Madrid				

ARTES PLÁSTICAS	Museo Thyssen-Bornemisza	Pendiente	Madrid				
ARTES PLÁSTICAS	Caixaforum y Museo Etnográfico	Pendiente	Madrid / Cuenca				
LENGUA	Paseos literarios de la Diputación.	Pendiente	pendiente de confirmación por la Diputación.	Cristina A. Cristina C. Juani.			X
TECNOLOGÍA							
GEOGRAFÍA E Hª							
				TOTAL SALIDAS:	8	9	15

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

  Tal como se refleja en documento adjunto, el presupuesto se ha ejecutado en un 44,86%, a fecha 01/09/2026 y, aunque a priori, puede considerarse un buen dato, hemos de considerar gastos que han resultado elevados hasta la fecha y que deben hacernos ser cuidadosos en los gastos que quedan por afrontar de aquí a final de año.
  Podemos destacar:
  SUMINISTROS:
  - Agua (cuenta 20801): se ha contabilizado el 67,7 % de la cantidad presupuestada. Hemos de tener en cuenta que se prevé un gasto importante en el tercer trimestre, debido al gasto de riego realizado durante el verano, que ha sido espacialmente caluroso.
  - Electricidad (cuenta 20802): se ha contabilizado el 67,53 % de la cantidad presupuestada. Estimamos que el gasto total al finalizar el año superará al 100% presupuestado, debido al aumento del precio de la luz que se está produciendo.
  - Combustible (cuenta 20803): se ha contabilizado el 49,99 % de la cantidad presupuestada, sin embargo, el precio del combustible ha pasado de 0,909 €/L en el mes de febrero a 1,67 €/L actualmente, por lo que la previsión es que se supere ampliamente la cantidad presupuestada.
  - Primas de seguros (cuenta 211): como todos los años, la cuota del seguro del centro ha aumentado levemente, superándose en un 2,18% la cantidad presupuestada.
  Además, tenemos previstas reparaciones en el edificio, necesarias para el desarrollo del nuevo curso escolar, que necesitarán cierta inversión.

COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/2026

INGRESOS

Descripción	Presupuestado (€)	Cuenta	Contabilizado (€)	Diferencia (€)
RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	79.862,90	101	39.931,45	39.931,45
OTROS RECURSOS	2.500,00	102	1.214,27	1.285,73
Prestación de servicios	2.500,00	10203	935,00	1.565,00
Otros ingresos autorizados	0,00	10207	279,27	-279,27
RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (<>) (229)	3.900,00	105	70.594,42	-66.694,42
Concepto 429	500,00	10506	250,00	250,00
Concepto 487	0,00	10507	1.273,54	-1.273,54
Concepto 608	3.400,00	10510	1.080,00	2.320,00
Concepto 612	0,00	10511	67.990,88	-67.990,88

Total ingresos: Presupuestado: **86.262,90 €** | Contabilizado: **162.425,87 €** | Diferencia:**-76.162,97 €**.

GASTOS

Descripción	Presupuestado (€)	Cuenta	Contabilizado (€)	Diferencia (€)
RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	23.000,00	201	6.955,70	16.044,30
RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	2.000,00	202	0,00	2.000,00
RC MOBILIARIO Y ENSERES	6.000,00	204	2.363,27	3.636,73
RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	500,00	205	219,97	280,03
MATERIAL DE OFICINA	3.000,00	206	859,74	2.140,26
MOBILIARIO Y EQUIPO	2.000,00	207	79,98	1.920,02
SUMINISTROS	33.000,00	208	18.361,27	14.638,73
COMUNICACIONES	2.800,00	209	2.173,51	626,49
TRANSPORTES	86,31	210	275,00	-188,69
PRIMAS DE SEGUROS	1.600,00	211	1.634,95	-34,95
GASTOS DIVERSOS	1.400,00	212	445,00	955,00
TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	10.750,00	213	5.912,53	4.837,47

PAGOS POR CONCEPTOS (229)	4.695,99	214	546,41	4.149,58
Concepto 429	500,00	21406	500,00	0,00
Concepto 487	77,79	21407	0,00	77,79
Concepto 608	3.945,08	21410	46,41	3.898,67
Concepto 612	173,12	21411	0,00	173,12

Total gastos: Presupuestado: **90.832,30 €** | Contabilizado: **91.561,16 €** | Diferencia:**-728,86 €**.

Resumen general

Concepto	Presupuestado (€)	Contabilizado (€)	Diferencia (€)
Ingresos	86.262,90	162.425,87	-76.162,97
Gastos	90.832,30	91.561,16	-728,86
Saldo (Ingresos - Gastos)	**-4.569,40**	**70.864,71**	**75.434,11**

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

  Se propone a continuación una temporalización de todos los ámbitos y dimensiones a tres años, según remodelación señalada el curso 2024-2025. Como el curso 2023-2024 aún desconocía el uso eficiente de la herramienta de evaluación, se reunieron en el 2024-2025, las dimensiones del 2023-2024 y las del 2024-2025. Marco en negrita los obligatorios anuales.

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programático 2024-2025
	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno. 2024-2025
	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente
	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación. 2024-2
	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.2024-2025
	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula (anual) Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial de Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica doce profesorado.
	I.7 Medidas de inclusión educativa. 2024-2025
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto. 2025-
	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidad 2025-2026
Ámbito III. Resultados escolares	**III.1 Resultados académicos del alumnado (anual) Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas a para la mejora de los Resultados**
	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de (anual) Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pru externas a las expectativas del centro.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras en instituciones. 2025-2026
	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas. 2025-2026
	IV.3 Vías de comunicación con el entorno. 2025-2026
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del ce 2026-2027
	V.2 Metaevaluación interna. 2026-2027

  Extraigo, a continuación, ámbitos y dimensiones a trabajar en el curso 2026-2027.

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	**I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula (anual) Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.**
Ámbito III. Resultados escolares	**III.1 Resultados académicos del alumnado (anual) Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los Resultados**
	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico (anual) Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

	2026-2027
	V.2 Metaevaluación interna. 2026-2027